

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1**  
**im. HENRYKA SIENKIEWICZA**  
**w TURKU**  
**NA ROK SZKOLNY 2017/2018**

ZOSTAŁ UCHWALONY W DNIU 13 września 2017 r.

PRZEZ RADĘ RODZICÓW

W POROZUMIENIU Z RADĄ PEDAGOGICZNĄ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W TURKU

I SAMORZĄDEM UCZNIOWSKIM

PROGRAM ZOSTAŁ ZATWIERDZONY DO REALIZACJI PRZEZ RADĘ PEDAGOGICZNA W DNIU 14 września 2017 r

Kacper Kuśmirek 2A Gim.  
Daria Kaczkowska 2A Gim.  
Amelia Szuberska 6d SP  
Zuzanna Skiba 7b

.....  
Samorząd Uczniowski

Aleksandra Bojnowska  
Monika Jerzak  
Agnieszka Wojciechowska  
Jolanta Poszwa

.....  
Rada Rodziców

Elżbieta Pokojowa

.....  
Dyrektor Szkoły

## SPIS TREŚCI

1. Wstęp do programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły.
2. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
4. Misja i wizja szkoły, model absolwenta.
5. Cele ogólne programu.
6. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
7. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.
8. Oczekiwane efekty.
9. Sposoby ewaluacji.
10. Wykaz najważniejszych instytucji profesjonalnie przygotowanych do niesienia pomocy w trudnych sytuacjach życiowych.

## **1. Wstęp do programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły.**

Program jest przeznaczony do realizacji w klasach I-VII i II-III szkoły podstawowej z oddziałami gimnazjalnymi. Jego głównym zadaniem jest wykształcenie u dzieci umiejętności właściwej oceny samego siebie, swojego środowiska oraz kształtowanie relacji ze sobą, bliższym i dalszym środowiskiem, budzenie szacunku do wszystkich form życia w przyrodzie, a także przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły, środowiska. Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, poszanowania godności własnej i innych w dyskusji, sprawach osobistych i rodzinnych.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa rodzina. Rola szkoły pozostaje jednak niezastąpiona w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne oraz rozwijania jego wiedzy i umiejętności. Bardzo ważne jest, aby szkoła i dom rodzinny współdziałały i wspierały się wzajemnie w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka. Kolejnym założeniem planu wychowawczo-profilaktycznego jest wyrabianie i rozwijanie postaw patriotycznych, rozbudzanie u dzieci zainteresowania otaczającym światem, co wiąże się z poznawaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyje uczeń.

Nie mniej ważnym zadaniem szkoły jest wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu oraz ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka.

Kształcenie i wychowanie jest procesem ciągłym, toteż szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą. Natomiast wychowanie pełni rolę nadającą sens działaniom profilaktycznym.

Do czasu wygaszenia oddziałów gimnazjalnych w Szkole Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza będą kultywowane tradycje Gimnazjum nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Turku ( sztandar, pieśń szkoły, dzień patrona) .

## **2. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.**

- Konstytucja RP (Art. 48 ust.1, Art. 53 ust.3, Art. 53 ust.4, Art. 70 ust.1, Art.70 ust. 4, Art. 72 ust.1)
- Konwencja Praw Dziecka (Art.13)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Turku.
- Podstawa Programowa.
- Karta Nauczyciela.
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 ze zmianami ).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 poz. 532).
- Ustawa o zmianie ustawy o Przeciwdziałaniu Przemocy w Rodzinie (Dz. U z dnia 13 lipca 2010r. nr 125, poz.842
- Rozporządzenie MENiS z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie odstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym , kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).

### **3. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego szkoły.**

Kluczowym celem szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Edukacja poprzez wartości pomoże dzieciom i młodzieży dokonywać właściwych wyborów, a dobrze rozwinięty system wartości zapewni im dobry start w dorosłość. Zatem ważną sprawą jest ustalenie wartości ważnych dla danej społeczności szkolnej.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy w naszej szkole wyodrębniono następujący system wartości:

- **Nauczyciele** uważają, że powinni być przekazicielami takich wartości jak: szacunek, odpowiedzialność, uczciwość, tolerancja. Nauczyciela winna cechować wysoka kultura osobista, konsekwencja, miłość do dzieci. Ważne dla nich jest zdrowie, praca i pozytywny stosunek do ludzi.
- **Uczniowie** najczęściej uznają takie wartości jak: miłość, prawda, tolerancja, sprawiedliwość. Według nich człowiek wartościowy to ten, który poświęca się dla innych i sumiennie wypełnia swoje obowiązki. Większość uczniów uważa się za uczynnych i tolerancyjnych. Problemy, które pojawiły się to: spóźnienia, używanie wulgaryzmów, przemoc słowna, niska motywacja do nauki, wagary, w pojedynczych przypadkach: cyberprzemoc, samookaleczenia i konflikty z prawem.

- **Rodzice** preferują takie wartości jak: prawda, tolerancja, zdrowie. Ważne dla nich jest to, aby dzieci nauczyły się odpowiedzialności za własne postępowanie i naukę, współdziałania w grupie, twórczego rozwiązywania problemów, rozwiązywania konfliktów w sposób negocjacyjny, rozwijanie własnych zainteresowań i zdolności oraz poprawnego posługiwania się językiem polskim i obcym.

#### **4. Misja i wizja szkoły, model absolwenta.**

##### **Misja szkoły**

**DOBRA SZKOŁA NIE JEST SZKOŁĄ ŁATWĄ.**

##### **Wizja szkoły**

Misją szkoły jest, aby w odpowiedniej atmosferze towarzyszyć uczniom w wędrówce edukacyjnej na poziomie szkoły podstawowej i umożliwić im zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnej rzeczywistości. Szkoła powinna być przyjazna dla wszystkich uczniów, rodziców i nauczycieli. Tworzymy wszyscy społeczność szkolną i jej dobro powinno wszystkim leżeć na sercu. Wszechstronny rozwój uczniów to główny cel pracy dydaktycznej i wychowawczej szkoły. Kultywujemy wieloletnie chlubne tradycje naszej szkoły, tradycje naszej miejscowości i regionu oraz ojczyzny, odwołujemy się do wartości patriotycznych, także tych związanych z patronem naszej szkoły Henrykiem Sienkiewiczem. Koncentrujemy się na działaniach doskonalących samorządność uczniów, na działaniach prozdrowotnych oraz ekologicznych, dążąc do kształtowania postaw dbałości o środowisko i przyrodę i własne zdrowie. Umożliwiamy uczniom podejmowanie różnorodnych działań mających na celu przygotowanie do aktywnego włączania się w życie klasy, szkoły, środowiska lokalnego a także dobre przygotowanie do następnego etapu kształcenia.

Wszystkie działania Szkoły Podstawowej Nr 1 w Turku zmierzają do tego, aby:

- być placówką o wysokim poziomie nauczania,
- wyposażyć ucznia w rzetelną wiedzę dostosowaną do jego poziomu rozwoju,
- stwarzać środowisko sprzyjające uczeniu się,
- stosować aktywizujące metody nauczania,
- uczyć wykorzystywania informacji z różnych źródeł wiedzy oraz efektywnego posługiwania się technologią informatyczną,
- indywidualnie podchodzić do ucznia, dobierać metody, formy i zadania stosownie do potrzeb i możliwości dziecka,
- stosować motywacyjny system oceniania uczniów,
- otaczać opieką uczniów mających trudności w nauce, poprzez organizację dodatkowych zajęć wyrównawczych,
- rozwijać zainteresowania i uzdolnienia uczniów poprzez organizowanie zróżnicowanych zajęć pozalekcyjnych,
- inspirować uczniów i nauczycieli do działań twórczych oraz samorozwoju,
- kształtować u uczniów postawy warunkujące sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
- kształtować u uczniów postawy patriotyczne i obywatelskie.

### **Model absolwenta**

Absolwent naszej szkoły w wyniku prowadzonych działań dydaktyczno-wychowawczych powinien:

- Zachowywać kulturę słowa i właściwego komunikowania się,
- Mieć poczucie własnej wartości i godności, współpracować w zespole, budować prawidłowe więzi międzyludzkie,
- Wykorzystywać swoją wiedzę do kształtowania umiejętności rozwiązywania konfliktów społecznych i środowiskowych,

- Działać zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi, stosować odpowiednie normy zachowania wobec innych osób ( szanować innych ludzi ),
- Rozpoznawać wartości moralne,
- Kulturować wartości patriotyczne,
- Dokonywać wyboru przyszłych działań ich wartościowania.
- Stosować zdobytą wiedzę w życiu codziennym ( mieć świadomość użyteczności przedmiotów szkolnych )
- Szanować dobro społeczne.
- Wszechstronnie rozwijać swoją osobowość w wymiarze intelektualnym, społecznym i moralnym.
- Mieć świadomość potrzeby przekazu dziedzictwa kulturowego i tradycji oraz kształtowania postaw patriotycznych.
- Dbać o zdrowie, które jest wartością umożliwiającą wykonywanie codziennych zajęć, zapewniającą rozwój i twórcze życie.
- Działać na rzecz Ziemi jako dziedzictwa, które należy zachować dla przyszłych pokoleń.
- Zaplanować taki styl życia, który wiązałby się z racjonalnym wykorzystaniem zasobów naturalnych.
- Mieć świadomość wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.
- Sprawnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi.
- Pracować w zespole.
- Chętnie czytać i angażować się w popularyzację czytelnictwa

### **5. Cele ogólne programu.**

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
- Przeciwdziałanie pojawianiu zachowań ryzykownych.



## **6. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.**

- Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
- Wspomaganie rozwoju uczniów.
- Promowanie bezpiecznych zachowań.
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności do ukończenia szkoły.
- Wspieranie aktywności i inicjatyw dzieci i młodzieży.
- Rozwijanie i wspieranie wśród uczniów działalności wolontarystycznej.
- Integrowanie zespołów klasowych przez samorządność uczniowską.
- Stworzenie możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności.
- Rozwijanie twórczego myślenia uczniów.
- Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze.
- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
- Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
- Wspieranie uczniów z rodzin problemowych.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą.
- Dbłość o honor i tradycje szkoły.
- Kształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego.

- Kształtowanie w uczniach szacunku dla państwa jako dobra wspólnego.
- Uwrażliwianie uczniów na respektowanie praw człowieka.
- Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec inności drugiego człowieka oraz ludzi innych narodów i kultur.
- Poszerzanie i ugruntowanie wiedzy i umiejętności dotyczących zagrożeń współczesnego świata.
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych oraz doskonalenie umiejętności nauczycieli i rodziców.

### **Nauczyciel:**

- dostosowuje przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności uczniów,
- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- uczy rozwiązywania problemów w twórczy sposób,
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
- wspomaga samodzielność uczenia się i inspiruje do wyrażania własnych przeżyć i myśli,
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- rozwija zdolności krytycznego myślenia,
- rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności,
- uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,

- uczy tolerancji wobec ludzi innych narodów i kultur,
- uświadamia wagę i potrzebę respektowania praw człowieka.

### **Wychowawca:**

- integruje zespół klasowy,
- poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami i pedagogiem,
- współdziała z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów,
- inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami, poznaje środowisko rodzinne uczniów, angażuje rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- organizuje imprezy klasowe ( wycieczki, wyjazdy, spotkania)
- pomaga odkrywać godność człowieka,
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności,
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju,
- zapewnia uczniom poznanie dziedzictwa kultury narodowej,
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów uczniów,
- wyjaśnia i kształtuje normy współżycia koleżeńskiego.

## **ZAPEWNIENIE BEZPIECZEŃSTWA W NASZEJ SZKOLE**

Szkoła Podstawowa nr 1 w Turku jest monitorowana przez całą dobę. W przypadku sytuacji problemowej zapis z monitoringu zostanie wykorzystany do wyjaśnienia tej sytuacji.

### **Zasady monitoringu dla realizacji zadań wychowawczych**

#### **Szkoły Podstawowej nr 1 w Turku**

1. Jednym z podstawowych założeń monitoringu jest kontrola osób wchodzących na teren szkoły oraz monitorowanie zachowań osób przebywających w budynku, zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, pracownikom i wszystkim pozostałym osobom przebywającym na terenie szkoły oraz ujawnienie i eliminowanie sytuacji negatywnych.
2. Monitoring rozbudza również świadomość samodyscypliny dotyczącej właściwego kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych jakim jest szkoła.
3. Niewłaściwe zachowania uczniów, agresja fizyczna, wybryki, akty chuligaństwa, zastraszanie, niszczenie mienia szkolnego, kradzieże, wymuszanie, wizyty osób nieuprawnionych itp. są kontrolowane, rejestrowane na dysku i w razie konieczności odtwarzane.
4. Zarejestrowane sytuacje mogą być wykorzystane w celu ustalenia faktów przy ujawnieniu zdarzeń negatywnych, do udowodnienia niewłaściwego zachowania się ucznia i ukarania go zgodnie ze Statutem szkoły.
5. Za prawidłowe funkcjonowanie monitoringu odpowiedzialny jest woźny i konserwator.
6. Pracownicy dyżurki prowadzą bieżący, stały podgląd w czasie przebywania uczniów w budynku szkoły i na terenie przyległym do budynku.
7. Pełny zapis zachodzących zdarzeń z podłączonych kamer przechowywany jest przez 30 dni.
8. Przeglądy zapisów mogą dokonywać: dyrektor, wicedyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy klas w celu zapoznania się z toczącymi się zdarzeniami lub zachowaniami uczniów.

9. W przypadku zaistnienia wykroczenia lub przestępstwa do zapisów monitoringu po uzgodnieniu z dyrektorem szkoły mogą mieć dostęp: poszkodowany i sprawca jeśli to dotyczy uczniów oraz ich rodzice lub prawni opiekunowie, funkcjonariusze policji, straży pożarnej, prokuratury lub sądu.

## 7. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.

### ZADANIA DO REALIZACJI

<i>Treści (zadania)</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialny</i>	<i>Termin wykonania</i>
<p><b>Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym</b></p> <p><b>PRAWDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym i wychowawczym</li> </ul> <p><b>PIĘKNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie dbają o wystrój sal, korytarzy, o estetykę otoczenia,</li> <li>• zwracają uwagę na ubiór, higienę.</li> <li>• uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych</li> </ul> <p><b>POSZANOWANIE PRAWA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzacja wśród uczniów Konwencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia lekcyjne</li> <li>• Godziny do dyspozycji wychowawcy</li>   <li>• Wzorowe wypełnianie powierzonych obowiązków</li> </ul>	Nauczyciele	cały rok kl. I-VII i II-III

<p>Praw Dziecka i Deklaracji Praw Człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie praw i obowiązków dzieci i młodzieży</li> </ul> <p><b>SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie dokonują samooceny własnej pracy</li> <li>• dokonują oceny zachowania</li> <li>• wypełniają obowiązki dyżurnego,</li> <li>• uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie czynności związane z planowaniem</li> <li>• przejawiają aktywność w różnych sferach</li> </ul> <p><b>WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie są tolerancyjni</li> <li>• działają w ramach wolontariatu,</li> <li>• biorą udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>• wykazują wzorową postawę etyczną i społeczną</li> <li>• rozwiązują problemy i konflikty bez przemocy,</li> <li>• uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy w przypadku przemocy i agresji</li> </ul> <p><b>PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie uczestniczą w uroczystościach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchody Dnia Praw Dziecka</li> <li>• Konsekwencje prawne stosowania różnych form przemocy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karty samooceny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie imprez klasowych i szkolnych</li> <li>• rozwijanie swoich pasji i zainteresowań</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja programu „Bezpieczna +” - utworzenie Szkolnego Zespołu Młodych Mediatorów, Powołanie Szkolnego Klubu Wolontariatu</li> </ul>		
--	---	--	--

<p>rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie miasta,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznają patriotyczne postawy z literatury, historii,</li> <li>• organizują uroczystości związane z tradycjami szkoły</li> <li>• organizują obchody świąt szkolnych</li> <li>• przestrzegają zasad ceremoniału uroczystości patriotycznych.</li> </ul> <p><b>ZDROWIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie dbają o zdrowie własne i innych</li> <li>• podejmują działania na rzecz tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,</li> <li>• biorą udział w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych,</li> <li>• organizują akcje promujące zdrowy sposób odżywiania się.</li> <li>• uczniowie podejmują działania mające na celu zwiększenie aktywności fizycznej</li> <li>• uczniowie potrafią dbać o zdrowie psychiczne</li> <li>• dzieci i młodzież wiedzą jak bezpiecznie korzystać z sieci</li> <li>• uczniowie korzystają z proponowanych im atrakcyjnych zajęć fizycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uroczystości patriotyczne miejskie i szkolne</li> <li>• Święto Patrona Szkoły</li> <li>• Szkoła Promująca Zdrowie</li> <li>• Programy wychowawcze i profilaktyczne</li> </ul>		
---	--	--	--

<p><b>PIĘKNO SŁOWA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie posługują się piękną i poprawną polszczyzną</li> <li>• wyrażają swoje poglądy i opinie</li> <li>• rozwijają swoje zainteresowania czytelnicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ogólnoszkolne akcje czytelnicze,</li> <li>• udział w literackich konkursach szkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>• Spotkania Dyskusyjnego Klubu Edukacyjnego</li> <li>• Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa</li> </ul>		
<p><b>Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie i wspieranie działalności charytatywnej i wolontariatu na rzecz społeczności lokalnej i dzieci z innych narodów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w akcjach: „Szlachetna Paczka”, „Góra Grosza”,</li> <li>• Zbiórka używanych podręczników ,książek i odzieży – przekazywanie osobą najbardziej potrzebującym,</li> <li>• współpraca ze schroniskiem dla zwierząt,</li> </ul>	<p>Nauczyciele, Rodzice, Uczniowie, Pedagog,</p>	<p>wg potrzeb</p>



<p><b>Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,</li> <li>zapobieganie przemocy i agresji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogadanki i dyskusje na lekcjach.</li> <li>Przykłady reakcji w sytuacjach problemowych ,</li> <li>Scenki, dramy, ekspresja plastyczna, teksty literackie.</li> <li>Praca metodą drzewka decyzyjnego.</li> <li>Praca metodą plakatu.</li> <li>Ankieta „Moje zdrowie”.</li> <li>Skrzynka pytań do wychowawcy, pedagoga.</li> <li>Mapa mentalna.</li> <li>Realizacja programu „Bezpieczna +”</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>Rzecznik Praw Ucznia</p>	<p>cały rok</p> <p>Kl. I – VII i II-III</p>
<p><b>Bezpieczeństwo w szkole, na drodze, podczas gier i zabaw ruchowych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.</li> <li>Spotkania z policjantami pt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Zasady ruchu drogowego”.</li> <li>Pogadanki „Jak bezpiecznie korzystać z placu zabaw?”</li> <li>Realizacja szkolnego programu</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>kl. I – VII i II-III</p>

	<p>„Zdrowa i bezpieczna szkoła”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpiecznie to wiedzieć i znać – program edukacyjny</li> <li>• Program „Akademia bezpieczeństwa drogowego Pierwszaka”</li> <li>• Program „Bezpieczny pierwszoklasista”</li> <li>• Współpraca z Komendą Policji,</li> <li>• Współpraca z Sądem Rejonowym – Wydział Rodzinny i Nieletnich,</li> <li>• Współpraca z Powiatową Strażą Pożarną</li> <li>• Obserwacja zachowań uczniów przez wszystkich pracowników szkoły – szybkie reagowanie na negatywne zachowania,</li> <li>• Systematyczny przegląd monitoringu w szkole,</li> <li>• Przestrzeganie regulaminów dotyczących korzystania z różnych pomieszczeń na terenie szkoły oraz podczas wycieczek,</li> </ul>	pedagog	
<p><b>Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrola frekwencji uczniów,</li> <li>• Indywidualne spotkania z rodzicami,</li> </ul>	wychowawcy klas pedagog	wg potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne rozmowy z pedagogiem,</li> <li>• Lekcje wychowawcze.</li> </ul>		
<p><b>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji i wzmacnianie więzi między samymi uczniami oraz z nauczycielami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnej,</li> <li>• Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania relacji z uczniami oraz ich rodzicami,</li> <li>• Dostrzeganie i rozumienie uczuć drugiego człowieka, rozwijanie empatii,</li> <li>• Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie,</li> <li>• Kształtowanie zachowań społecznie akceptowanych.</li> <li>• Kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływowi kolegów ze środowisk negatywnych,</li> <li>• Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku i tolerancji,</li> <li>• Budowanie pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie tradycji naszej szkoły (udział w uroczystościach szkolnych np.: pasowanie na ucznia, pasowanie na czytelnika, Dzień Samorządności, Dzień Patrona, Festyn Rodzinny)</li> <li>• Udział nauczycieli i rodziców w warsztatach „Szkoła dla rodziców i wychowawców” – wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,</li> <li>• Warsztaty dla uczniów w zakresie pogłębiania relacji nauczyciel – uczeń,</li> <li>• Uczenie na każdej lekcji szacunku i uprzejmości do drugiego człowieka,</li> <li>• Przestrzeganie form grzecznościowych na terenie szkoły i poza szkołą,</li> <li>• Organizowanie imprez i</li> </ul>	<p>Nauczyciele,  Wychowawcy, Rodzice, Pedagog, Pracownicy szkoły,</p>	<p>cały rok</p>

<p>szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i drugiego człowieka,</li> <li>• Rozwijanie umiejętności analizowania różnorodnych zachowań</li> </ul>	<p>uroczystości według kalendarza szkolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie wycieczek krajoznawczych, do kina, do teatru, obiektów sportowych, zielonych szkół,</li> <li>• Organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>• Udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>• Realizacja Programu wychowawczo – profilaktycznego „Spójrz inaczej”,</li> <li>• Udzielanie uczniom i rodzicom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Kształtowanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych,</li> <li>• Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gry i zabawy interakcyjne.</li> <li>• Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem.</li> <li>• Współpraca z rodzicami</li> <li>• Zajęcia wychowawczo –</li> </ul>	<p>nauczyciel wychowawca pedagog</p>	<p>cały rok wg potrzeb</p>

<p>oraz umiejętności prowadzenia konwersacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,</li> <li>• Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania,</li> <li>• Wzmacnianie pozytywnej oceny i samooceny,</li> </ul>	<p>profilaktyczne „Spójrz inaczej”</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Integracja zespołu klasowego</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności komunikowania się i współpracy w grupie</li> <li>• Docenianie roli przyjaźni i koleżeństwa.</li> <li>• Tworzenie norm, reguł i zasad obowiązujących w klasie i w szkole,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gry i zabawy interakcyjne.</li> <li>• Uroczystości klasowe (urodziny, imieniny, andrzejki, mikołajki, Wigilia, zabawa choinkowa).</li> <li>• Udział w przedstawieniach teatralnych, akademiach szkolnych.</li> <li>• Przygotowanie własnych</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p> <p>opiekun samorządu szkolnego</p>	<p>cały rok</p> <p>Kl. I – VII i II- III</p>

	<p>programów artystycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjazdy na wycieczki i „zielone szkoły”.</li> </ul>		
<p><b>Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,</li> <li>Rozwijanie samodzielności w zakresie organizowania imprez szkolnych,</li> <li>Wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnej,</li> <li>Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole,</li> <li>Aktywizacja uczniów do różnych form działalności na terenie szkoły i poza szkołą,</li> <li>Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły – poszerzania współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły w środowisku lokalnym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywny udział w uroczystościach szkolnych: Święto Patrona, Dzień Dziecka, Walentynki, pierwszy dzień wiosny, wieczór kolęd, Wigilia w klasach, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,</li> <li>Udział w konkursach na temat patrona, historii szkoły,</li> <li>Działalność Samorządu Uczniowskiego, MDP, drużyny zuchowej i harcerskiej</li> <li>Ekspozowanie osiągnięć uczniów na tablicach informacyjnych,</li> <li>Angażowanie się w akcje charytatywne (Szlachetna Paczka, Góra Grosza, WOŚP itp.)</li> <li>Organizowanie happeningów, Festynu Rodzinnego dla uczniów, rodziców i społeczności lokalnej</li> <li>Realizacja programu „Aktywna</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun samorządu</p>	<p>wg potrzeb</p>
		p. E. Kozłowska	Kl. IV-VI

	klasa”		
<p><b>Kształtowanie poczucia tożsamości z regionem.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Walory przyrodnicze i kulturowe najbliższego regionu.</li> <li>• Zapoznanie z ważnymi wydarzeniami oraz postaciami miasta i regionu.</li> <li>• Kultywowanie tradycji, obyczajów i świąt specyficznych dla najbliższych okolic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki do miejsc pamięci narodowej, zwiedzanie zabytków, wystaw w muzeum.</li> <li>• Spotkania z ciekawymi ludźmi, zasłużonymi dla miasta.</li> <li>• Apele, akademie z okazji świąt narodowych związanych z wydarzeniami najbliższego regionu.</li> </ul>	<p>nauczyciele historii, języka polskiego, sztuki</p>	<p>wrzesień grudzień styczeń Kl. I – VII i II-III</p>
<p><b>Kształtowanie szacunku do Ojczyzny.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie poczucia więzi z krajem ojczystym.</li> <li>• Rozbudzanie poczucia dumy z bycia Polakiem.</li> <li>• Poznanie najważniejszych wydarzeń z historii Polski.</li> <li>• Wybitni Polacy i ich osiągnięcia.</li> <li>• Kultywowanie ważnych dla kraju rocznic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie wycieczek, „zielonych szkół”.</li> <li>• Przygotowanie apeli, wystaw z okazji świąt narodowych, ważnych rocznic historycznych: 1 września, 11 listopada, 3 Maja.</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciel historii, języka polskiego, sztuki</p>	<p>wg potrzeb przy okazji różnych świąt Kl. I – VII i II-III</p>

<p>oraz świąt państwowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.</li> </ul>			
<p><b>Kształtowanie świadomości ekologicznej i postawy wobec środowiska naturalnego.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie wpływu codziennych czynności i zachowań w domu i w szkole na stan środowiska,</li> <li>• Poznanie wpływu stylu życia człowieka na stan środowiska,</li> <li>• Obserwacja korzystnych i niekorzystnych zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym,</li> <li>• Poznawanie form ochrony przyrody, ich znaczenia dla zachowania bioróżnorodności i zasady zachowania na obszarach chronionych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie hodowli roślinnych i zwierzęcych,</li> <li>• Segregacja śmieci w szkole i poza szkołą,</li> <li>• Udział w akcji „Sprzątania Świata”,</li> <li>• Obchody „Dnia Ziemi”,</li> <li>• Pogadanka i ćwiczenia – „Jak segregować śmieci?”,</li> <li>• Wycieczki, zielone szkoły, lekcje w terenie – przykładem obcowania z przyrodą,</li> <li>• Konkursy ekologiczne (ogólnopolskie i szkolne)</li> <li>• Filmy ekologiczne,</li> <li>• Internet źródłem informacji o formach ochrony przyrody.</li> </ul>	<p>nauczyciel wychowawca nauczyciel przyrody</p>	<p>cały rok Kl. I -VII i II-III</p> <p>Wrzesień</p> <p>Kwiecień</p> <p>Wg potrzeb Cały rok</p>
<p><b>Zdrowie jako jedna z najważniejszych wartości w życiu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja programu „Trzymaj Formę”, „Domowi detektywi”, „Bieg po zdrowie”, „Mały mistrz”</li> <li>• Szkoła Promująca Zdrowie</li> </ul>	<p>wychowawca klasy, Nauczyciele techniki i przyrody Pielęgniarka,</p>	<p>cały rok kwiecień kl. I – VII i II-III</p> <p>w miarę potrzeb</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w „Światowym Dniu Zdrowia”</li> <li>• Konkurs – „Najbardziej usportowiona klasa roku”,</li> <li>• Spotkania z higienistką szkolną – pogadanki na temat higieny osobistej,</li> <li>• Spotkania z dietetykiem dla uczniów i rodziców– racjonalne żywienie bez konserwantów,</li> <li>• Godziny z wychowawcą i lekcje techniki – przygotowywanie zdrowego posiłku z uwzględnieniem warzyw i owoców w ramach akcji „Śniadanie daje moc”,</li> <li>• Udział dzieci w gimnastyce korekcyjnej,</li> <li>• Filmy edukacyjne,</li> <li>• Dbanie o czystość i estetykę klas,</li> <li>• Ćwiczenia w opracowaniu jadłospisu dziennego z uwzględnieniem zasad racjonalnego odżywiania,</li> <li>• Ćwiczenia w opracowaniu rozkładu dnia.</li> <li>• Lekcje wychowania do życia w rodzinie.</li> </ul>	Dietetyk	<p>cały rok kl. IV -VII i II-III</p> <p>styczeń</p> <p>wg potrzeb</p>
--	--	----------	---

<p><b>Propagowanie zdrowego stylu życia, bez nalogów typu palenie papierosów, alkohol, narkotyki, dopalacze.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w „ Świtowym Dniu bez Tytoniu” i „Światowym Dniu Rzucania Palenia” , „Światowym Dniu Zdrowia” ,</li> <li>• Alkoholizm jako choroba – kl. VII</li> <li>• Realizacja szkolnego programu „Zdrowa i bezpieczna szkoła”</li> <li>• Pogadanki i dyskusja na lekcjach.</li> <li>• Udział w zajęciach SKS</li> <li>• Filmy dydaktyczne na temat „Palenie tytoniu, a fizjologia człowieka” ,</li> </ul>	<p>wychowawcy klas nauczyciel plastyki nauczyciel w-f pedagog zespół wychowawczy</p>	<p>cały rok  Kl. I -VII i II-III</p>
<p><b>Profilaktyka zdrowia psychicznego i fizycznego</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogłębianie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci,</li> <li>• Doskonalenie kompetencji i dostarczanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na wywiadówkach,</li> <li>• Indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami,</li> <li>• Lekcje wychowawcze,</li> <li>• Obserwacja pedagoga i</li> </ul>	<p>Wychowawcy Pedagog, Dietetyk, Lekarz, Policjant ds. nieletnich</p>	<p>Cały rok</p>

<p>aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych oraz dopalaczy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych,</li> <li>• Uświadamianie uczniów i rodziców o szkodliwych skutkach zażywania suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne,</li> <li>• Informowanie rodziców i uczniów o różnych formach pomocy specjalistycznej w przypadku używania substancji psychoaktywnych,</li> </ul>	<p>wychowawców,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty nauczycieli na temat profilaktyki i rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych,</li> <li>• Spotkanie z lekarzem rodzinnym lub psychiatrą,</li> <li>• Spotkania z dietetykiem,</li> <li>• Informacja dla rodziców i uczniów o procedurach postępowania w sytuacji, gdy uczeń jest pod wpływem środków psychoaktywnych,</li> <li>• Informowanie rodziców i uczniów o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,</li> <li>• Tablica informacyjna przy gabinecie pedagoga,</li> <li>• Ulotki, foldery, artykuły dla rodziców i uczniów,</li> <li>• Informacje w dzienniku LIBRUS,</li> </ul>	<p>Terapeuta uzależnień</p>	
<p><b>Rozwijanie zainteresowań uczniów</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów,</li> <li>• Promowanie osiągnięć uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje z wychowawcą,</li> <li>• Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych jako alternatywnej formy zaspokajania</li> </ul>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Samorząd Uczniowski</p>	<p>Cały rok</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja projektów klasowych i szkolnych,</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</li> </ul>	<p>ważnych potrzeb: podniesienie samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej - zajęcia pozalekcyjne, koła przedmiotowe, teatralne, filmowe i fotograficzne, dziennikarskie, chór, sportowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkursy przedmiotowe na szczeblu szkolnym, powiatowym i wojewódzkim,</li> <li>• Konkursy czytelnicze,</li> <li>• Lekcje biblioteczne w bibliotece szkolnej i miejskiej,</li> <li>• Działalność Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>• Ekspozowanie wyników uczniów w gablotach szkolnych, na tablicach, w prasie lokalnej, stronie internetowej szkoły, facebooku, miejskich portalach internetowych</li> </ul>	<p>Pedagog Nauczyciele światlicy i biblioteki</p>	
<p><b>Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zniwelowanie braków w wiedzy i umiejętnościach u uczniów z trudnościami w nauce matematyki</li> </ul>	<p>Projekt „Odkrywczo, eksperymentalnie i aktywnie!” - zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interdyscyplinarne, łączące zagadnienia z fizyki, geografii i biologii.</li> <li>• matematyczne „Z matematyką za pan brat”,</li> </ul>	<p>Zespół zadaniowy</p>	<p>cały rok</p> <p>kl. VII i II-III gim.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjowanie koła odkrywców - przyrodników, przygotowanie przyszłych laureatów konkursów przyrodniczych</li> <li>• rozwój kompetencji językowych.</li> <li>• kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce i krytycznego myślenia oraz podejmowania decyzji.</li> <li>• kształtowanie właściwych postaw: pracy zespołowej, porozumiewania się z innymi ludźmi, aktywności, strategicznego myślenia.</li> <li>• dbałość o sprawność fizyczną, prawidłowy rozwój, zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne oraz zrozumienie związku aktywności fizycznej ze zdrowiem.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia językowe „DEUTSCH FÜR DICH”,</li> <li>• zajęcia edukacyjno – sportowe „Aktywnie, zdrowo i sportowo”,</li> <li>• zajęcia terapeutyczne dla uczniów i rodziców „Ja też potrafię”.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Kształtowanie umiejętności poszerzania wiedzy i poszukiwania informacji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności systematycznego uczenia się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzystanie z pracowni przedmiotowych,</li> <li>• Wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu,</li> <li>• Wykorzystanie platformy</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>cały rok</p> <p>Kl. I – VII i II-III</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.</li> <li>• Wdrażanie do korzystania z różnych źródeł informacji.</li> <li>• Rozwijanie wytrwałości w pokonywaniu trudności związanych z uczeniem się</li> </ul>	<p>edukacyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Happeningi,</li> <li>• Przedstawienia teatralne i lekcje w muzeum,</li> <li>• Gazetka uczniowska „KLEKS”.</li> </ul>	<p>pedagog</p>	
<p><b>Wykorzystywanie komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych do rozwijania swoich zainteresowań, zastosowanie komputera w życiu codziennym, opisywanie zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzystanie z komputera</li> <li>• Umiejętne wykorzystanie zasobów Sieci</li> <li>• Zapobieganie cyberprzemocy</li> <li>• Organizacja i czynny udział w Dniu Bezpiecznego Internetu ph.: „Tworzę, reaguję, zgłaszam”</li> <li>• Realizacja programu GIODO „Twoje dane-Twoja sprawa”</li> </ul>	<p>Nauczyciel informatyki</p> <p>bibliotekarz</p> <p>p. Ewa Kulesza, p. Wioletta Trocha, p. Katarzyna Błajet</p>	<p>cały rok</p> <p>kl. I-VII i II-III</p>
<p><b>Wspomaganie procesu dydaktycznego</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objęcie szczególną opieką uczniów świetlicy szkolnej i profilaktyczno – wychowawczej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc uczniom w odrabianiu pracy domowej</li> <li>• Pomoc dzieciom z trudnościami dydaktycznymi,</li> <li>• Pomoc dzieciom posiadającymi opinię poradni psychologiczno-</li> </ul>	<p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>pedagogicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja czasu wolnego – rozwijanie zainteresowań, zdolności manualnych itp.,</li> <li>• Wspólne czytanie książek,</li> <li>• Udział dzieci w rozmaitych konkursach,</li> <li>• Organizacja imprez świetlicowych (andrzejki, katarzynki, pierwszy dzień wiosny, dzień kobiet)</li> </ul>		
<p><b>Otoczenie szczególną troską dzieci z rodzin problemowych, niepełnych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc dzieciom, których rodzice przebywają za granicą.</li> <li>• Poszanowanie odrębności kulturowej i religijnej.</li> <li>• Uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji.</li> <li>• Zachęcanie do poznania innych kultur i obyczajowości innych narodów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gry i zabawy interakcyjne.</li> <li>• Rozmowa z wychowawcą, pedagogiem.</li> <li>• Ekspresja plastyczna.</li> <li>• Biblioterapia,</li> <li>• Muzykoterapia.</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog nauczyciel</p> <p>nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>cały rok wg potrzeb</p> <p>Kl. I–VI i II-III</p>

<p><b>Współpraca z rodzicami w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki dla rodziców na wywiadówkach na temat „Znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia dziecka”, „Odpowiedzialności prawnej nieletnich za popełnione czyny karalne”</li> <li>• Uświadamianie rodziców o roli I i II śniadania dla zdrowia dziecka w ramach Ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc”</li> <li>• Kształtowanie krytycznego stosunku do reklam leków i suplementów diety, napojów energetycznych</li> <li>• Piknik profilaktyczny</li> </ul>	<p>Wychowawcy, Pedagog, Dietetyk,  Zespół wychowawczy</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolenia Rady Pedagogicznej</li> <li>• Warsztaty Szkoła dla rodziców i wychowawców</li> <li>• Realizacja programu „Bezpieczna +”</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami instytucji wspierającymi pracę</li> </ul>		



	szkoły w jej działaniach wychowawczych i profilaktycznych,		
--	--	--	--

## 8. Oczekiwane efekty.

Uczeń:

- Zna system wartości.
- Umie okazać sympatię i przyjaźń.
- Ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zadaniem.
- Jest dobrym kolegą.
- Umie współpracować w grupie.
- Zna symbole narodowe i regionalne.
- Samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
- Umie obdarzyć innych zaufaniem.
- Rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich.
- Pielęguje właściwe postawy prozdrowotne.
- Jest świadomy zagrożeń wynikających z wszelkich uzależnień.
- Potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym.
- Radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.

- Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, klasy.
- Rozwija swoje zainteresowania.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
- Właściwie organizuje czas wolny.
- Planuje dalszą drogę edukacji.

### **9. Sposoby ewaluacji.**

Celem ogólnym ewaluacji jest podniesienie efektywności pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

Cele szczegółowe to:

- Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych.
- Poznanie ewentualnych trudności, które pojawią się w trakcie realizacji programu.
- Poznanie tych obszarów, które należy wzmocnić i objąć dodatkowymi działaniami.

Metody zdobywania informacji:

- Analiza dokumentacji szkolnej.
- Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.
- Obserwacja.
- Wywiad z wybranymi osobami.
- Określenie mocnych i słabych stron działań profilaktyczno-wychowawczych

## WYKAZ NAJWAŻNIEJSZYCH INSTYTUCJI PROFESJONALNIE PRZYGOTOWANYCH DO NIESIENIA POMOCY W TRUDNYCH SYTUACJACH ŻYCIOWYCH

- FUNDACJA DZIECI NICZYJE  
(od 12.00 do 20.00) tel. 800 100 100
- PORADY DLA RODZICÓW  
(od pn. do pt. od 12.00 do 18.00) tel. 116 118
- PORADNIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA  
Turek ul. Kościuszki 6 tel. (63) 278 – 50 – 73
- POWIATOWE CENTRUM POMOCY RODZINIE  
Turek ul. Poduchowne 1 tel. (63) 278 – 45 – 50
- PUNKT INFORMACYJNY DLA OFIAR PRZEMOCY  
tel. (63) 211 – 29 – 93
- OŚRODEK WSPARCIA DLA OSÓB Z PROBLEMAMI UZALEŻNIEŃ  
Turek ul Konińska 4 tel. (63) 289 – 19 – 87
- ZESPÓŁ DS. NIELETNICH I PATOLOGII  
Turek ul. Legionów 4 tel. (63) 289 – 82 - 38
- KOMENDA POWIATOWA POLICJI  
Turek ul. Legionów 4 tel. (63) 289 – 20 - 01
- SĄD REJONOWY W TURKU WYDZIAŁ III RODZINNY I NIELETNICH  
Turek ul. Legionów 3 tel. (63) 289 -81 – 00

- POLICYJNY TELEFON ZAUFANIA tel. (63) 289 – 82 - 97
- MIEJSKI OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ  
Turek ul. Konińska 4 tel. (63) 289 – 19 -86
- GMINNY OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ  
Turek ul. Ogrodowa tel. (63) 278 – 34 – 30
- POGOTOWIE RATUNKOWE tel. 999
- STOWARZYSZENIE MONAR – PUNKT KONSULTACYJNY  
Poznań ul. Asnyka 2 tel. (61) 847 – 63 – 29
- OŚRODEK INTERWENCYJNO – MEDIACYJNY KOMITETU OCHRONY PRAW DZIECKA  
Warszawa ul. Boleści 2 tel. (22) 31 – 24 – 29
- KOMENDA POWIATOWA PAŃSTWOWEJ STRAŻY POŻARNEJ W TURKU  
Św. Floriana 2, 62-700 Turek tel. (63) 223 43 10 998 ; 112
- OCHOTNICZA STRAŻ POŻARNA W TURKU  
3 Maja 8, 62-700 Turek tel. ( 63) 278 55 91

**Program opracował zespół nauczycieli:**

Renata Sochacka – nauczyciel bibliotekarz

Barbara Wojtkowska – pedagog

Bogumiła Fraczkak – pedagog

Katarzyna Błajet – nauczyciel przyrody

Krystyna Morek – wicedyrektor

Konsultacja – nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 1