

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Obszar II – PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE LUB PLACÓWCE

Wymaganie 2.6 – Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Szkoła Podstawowa nr 1 im. H. Sienkiewicza
w Turku

ROK SZKOLNY 2012/2013

Wprowadzenie:

W roku szkolnym 2012/2013 została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna, której celem było zebranie informacji na temat potrzeb edukacyjnych uczniów i ich realizacji.

Wyniki ewaluacji zostaną zarówno wykorzystane do ustalenia mocnych stron szkoły, jak też pozwolą na podjęcie stosownych działań niwelujących słabe strony szkoły.

Nasz zespół w celu zdiagnozowania potrzeb edukacyjnych uczniów szukał odpowiedzi na następujące pytania:

1. W jaki sposób nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne uczniów?
2. W jakim stopniu wyniki diagnozy są wykorzystywane do planowania dydaktycznego?
3. W jaki sposób organizowane są zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z uczniem mającym problemy i z uczniem zdolnym?
4. W jakim stopniu prowadzone działania wpływają na zwiększenie szans edukacyjnych uczniów mających problemy i uczniów zdolnych?
5. W jaki sposób dyrektor stwarza warunki do organizacji i prowadzenia zajęć z uczniem mającym problemy i z uczniem zdolnym?

Zgodnie z przedmiotem ewaluacji, **pytania ankietowe**, które zostały **skierowane do rodziców, nauczycieli i uczniów**, miały wyjaśnić kwestie dotyczące:

- powodu udziału w tych zajęciach,
- atrakcyjności zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w naszej szkole,
- możliwości rozwijania zainteresowań i wyrównywania braków edukacyjnych,
- oczekiwań rodziców wobec oferty naszej szkoły.

Natomiast **analiza dokumentacji** szkoły miała wykazać sposób przebiegu procesu wyrównawczego u uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z PPP.

Opis danych i sposób ich zbierania:

W badaniach posłużono się następującymi metodami:

- ilościową – metoda sondażu z użyciem anonimowej ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli,

oraz

- jakościową – rozmowa z nauczycielami, pedagogiem szkolnym, wywiad z dyrektorem oraz analiza dokumentacji wewnątrzszkolnej, tj.:

- karty ucznia z dostosowaniem wymagań edukacyjnych dla uczniów z opiniami PP-P (dostępne u pedagoga),
- dzienniki zajęć pozalekcyjnych w ramach realizacji godzin wynikających z art 42 2KN. praca z uczniem zdolnym,
- dzienniki zajęć pozalekcyjnych - praca z uczniem mającym trudności w nauce,
- protokół RP - wykaz realizacji godzin nauczania wynikających z art 42 2KN,
- dokumentacja uczniów niepełnosprawnych – diagnozy uczniów (dostępne u pedagoga),
- program działań doskonaląco - naprawczych,
- analiza osiągnięć
- programy innowacji pedagogicznych

Dobór próby badawczej miał charakter losowy.

Zbieranie danych odbywało się podczas:

- zebrania wychowawców poszczególnych klas z rodzicami,
- indywidualnych rozmów z rodzicami uczniów biorących udział w dodatkowych zajęciach,
- godzin wychowawczych,
- rozmów z nauczycielami.
- wywiadu z dyrektorem

Prezentacja wyników ewaluacji: Ankieta dla rodziców

Celem ankiety było uzyskanie od rodziców odpowiedzi o rozpoznaniu potrzeb i możliwości uczniów , poziomu merytorycznego zajęć pozalekcyjnych, ich atrakcyjności tematycznej, poziomu organizacji i skali uczestnictwa, sukcesów uczniów i możliwości współpracy i wsparcia.

Analiza szczegółowa przedstawia się następująco:

Według rodziców 91% nauczycieli rozpoznaje potrzeby i możliwości uczniów podczas obserwacji na lekcjach, 41% podczas rozmów z rodzicami. na diagnozę wiedzy wskazało 28% rodziców . Najpopularniejszymi zajęciami pozalekcyjnymi okazały się koła przedmiotowe i zajęcia sportowe 39% oraz zajęcia artystyczne 32%. Rodzice wymieniali również zajęcia dydaktyczne , świetlicowe i dziennikarskie. Według rodziców nauczyciele mobilizują uczniów do aktywności osiągania sukcesów, najczęściej dając możliwość

poprawienia oceny (72%, zachęcają do udziału w konkursach (62%), nagradzają każdy wysiłek (48%) i są otwarci na propozycje (42%), stosują ciekawe metody pracy (39%), ale nie zawsze reagują na wszelkie sukcesy i indywidualne predyspozycje uczniów. Zdecydowana większość rodziców - 67% ocenia swoją współpracę ze szkołą raczej dobrze, a 31% bardzo dobrze.

Ankieta dla uczniów

Celem ankiety było uzyskanie opinii o zajęciach pozalekcyjnych prowadzonych w naszej szkole oraz ocena sukcesów i mobilizacja uczniów do osiągania sukcesów.

Analiza szczegółowa przedstawia się następująco:

Jak widać z danych zamieszczonych na wykresie najczęściej udzielaną formą pomocy są powtórki, jakie przeprowadzają nauczyciele przed sprawdzianami. Tak stwierdziło 93% badanych uczniów. Inną formą pomocy często stosowaną przez nauczycieli jest, zdaniem 77% uczniów- zachęcanie do nauki, stawianie tzw. „plusów” oraz zadawanie dodatkowych prac dla chętnych. Na trzecim miejscu wśród wymienionych form stosowanych przez nauczycieli wskazane zostały przez 62% ankietowanych uczniów wykorzystanie środków multimedialnych, takich jak komputer, czy projektor.

Większość badanych uczniów, bo 57% wskazało, że nauczyciele wykorzystują atrakcyjne metody pracy, takie jak: praca w grupach, drama, mapa myśli. Organizują ciekawe wyjazdy, wycieczki, kino, teatr (41%), „informują o problemach na bieżąco” - 30% ankietowanych. Pozostałe odpowiedzi uczniów znalazły się w kategorii „inne”. Na to, że nauczyciele „organizują konkursy i pomagają w nich” „udzielają uczniom informacji”, „tworzą zajęcia dodatkowe” .

Uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych:

- 28% zajęcia sportowe
- 28% zajęcia teatralne artystyczne
- 26% zajęcia świetlicowe
- 23% koła przedmiotowe
- Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze 10%
- Uczestnictwo w zajęciach z języka angielskiego 9%

- Zajęcia dziennikarskie 4%
- Koło Przyjaciół Książki 1%

Uczniowie odnoszą liczne sukcesy. Największe sukcesy uczniów to:

- Świadectwa z wyróżnieniem **46%** ankietowanych uczniów
- **Wysoka ocena z przedmiotów 68%** w tym : przyroda 13 odpowiedzi (19%), historia 10 odpowiedzi (14%), matematyka 10 odpowiedzi (14%), j. angielski 8 odpowiedzi (12%), j. polski 6 odpowiedzi (9%).

- **Osiągnięcia sportowe 38%**, w tym:

udział w zawodach rejonowych w siatkówce **9%**

udział w zawodach rejonowych w koszykówce **5%**

udział w zawodach rejonowych w piłkę nożną **4%**

złoty i brązowy medal w zawodach w judo na poziomie województwa **4%**

mistrzostwo powiatu tureckiego w koszykówce **3%**

biegi na 800 m **3%**

złoty medal w zawodach w karate na poziomie powiatu **2%**

brązowy medal w zawodach karate na poziomie województwa **2%**

warcaby **2%**

I miejsce w Wielkopolsce w biegach na 400 m **1%**

złoty, srebrny i brązowy medal w biegach **1%**

II miejsce w biegach **1%**

III miejsce w biegach **1%**

sukcesy w konkursie w tym 36%

j. angielski **19%**

z teatrem **9%**

recytatorski **5%**

plastyczny **3%**

Uczniowie wysoko 39% oraz bardzo wysoko 38% i średnio 23% ocenili własne sukcesy.

Nauczyciele, zdaniem 87% ankietowanych uczniów, mobilizują ich poprzez dawanie możliwości poprawy ocen. Innym sposobem pomocy jest zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, do których ich przygotowują. Tak twierdzi 70% badanych uczniów. Prawie połowa - 49% ankietowanych uczniów zwraca uwagę na to, że nauczyciele nagradzają

wszelkie sukcesy uczniów, a także wykorzystują komputer, projektor. Na to, że nauczyciele dostrzegają i nagradzają każdy wysiłek ucznia zwraca uwagę 39% ankietowanych. Uczniowie twierdzą, że nauczyciele są otwarci na pomysły uczniów, stosują metody aktywizujące oraz dostrzegają indywidualne potrzeby uczniów .

Ankieta dla nauczycieli

Celem ankiety było uzyskanie od nauczycieli opinii o zajęciach pozalekcyjnych prowadzonych w naszej szkole oraz o diagnozie możliwości edukacyjnych i sukcesach.

Ankieta przeprowadzona w dniu 10.05.2013r i wśród nauczycieli. Ankieta wypełniło 40 nauczycieli, co stanowi 100% ogółu.

Analiza szczegółowa przedstawia się następująco:

Nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne uczniów najczęściej podczas obserwacji na lekcjach (96%) oraz podczas spotkań w zespołach klasowych (81%), diagnozują również wiedzę na początku roku szkolnego i rozmawiają z rodzicami (77%). Nauczyciele prowadzą różne zajęcia pozalekcyjne, najczęściej dydaktyczno – wyrównawcze (73%). Do największych sukcesów nauczyciele zaliczają postępy uczniów w nauce (87%) i aktywność na lekcji(77%) oraz akceptację przez klasę uczniów z dysfunkcjami (81%), zgodną współpracę w zespole i zaangażowanie uczniów zdolnych w pomoc słabszym (77%). Nauczyciele wysoko oceniają te sukcesy (85%) 100% nauczycieli dostrzega każdy wysiłek ucznia i stosuje metody aktywizujące, a (92%) reaguje na wszelkie sukcesy. Nauczyciele dają możliwość poprawy ocen, dostrzegają indywidualność uczniów, zachęcają do konkursów, wykorzystują środki audiowizualne, są otwarci na propozycje. na temat uczniów nauczyciele pozyskują informacje od rodziców podczas rozmów indywidualnych (92%). Nauczyciele zdecydowanie tak i raczej tak (50%) uwzględniają opinię rodziców , organizując pracę w zespole klasowym. Nauczyciele współpracują z rodzicami najczęściej organizując uroczystości klasowe (73%).Nauczyciele wspierają rodziców (92%) utrzymując stały kontakt i służąc pomocą w sytuacji problemowej. doradzają również gdzie rodzice mają szukać wsparcia (85%), poznają sytuację rodzinną i prowadzą indywidualne lub grupowe spotkania

Analiza wywiadu z dyrektorem wskazuje, że:

- wszystkie działania szkoły nakierowane są na wyrównywanie szans edukacyjnych

- szkoła w ciągu ostatnich dwóch lat prowadziła projekty edukacyjne finansowane z funduszy unijnych, służące wyrównywaniu szans,
- dyrektor podał przykłady inicjatyw prowadzonych w szkole: zajęcia przygotowujące do sprawdzianu, teatr Szpilka, innowacje pedagogiczne, gazetka „KLEKS”

Analiza dokumentów szkoły wykazuje, że:

- W szkole uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości oferowana jest pomoc pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy.
- Dzieci odnoszą sukcesy na różnych szczeblach od międzynarodowych do szkolnych.
- Wszyscy uczniowie posiadający orzeczenia lub opinie są objęci różnymi formami wsparcia.
- Prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia z uczniem zdolnym, koła zainteresowań.
- Oferta zajęć pozalekcyjnych jest bogata i zróżnicowana.
- Uczniowie o indywidualnych potrzebach są oceniani wg kryteriów dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
- Dobrze opracowana dokumentacja (IPET, KIPU, programy zespołów wyrównawczych) daje obszerną wiedzę o uczniach.

Porównując sukcesy uczniów w konkursach pozaszkolnych w bieżącym roku szkolnym oraz poprzednim należy stwierdzić, że liczba ogólna konkursów jest niewiele większa, natomiast ilość nagrodzonych uczniów jest niższa od poprzedniego. W ubiegłym roku liczba uczniów nagrodzonych wynosiła 257, co stanowiło 51% ogólnej liczby uczniów klas I-IV, natomiast w tym roku uczniowie zdobyli 233 nagrody - co stanowi 61% ogółu uczniów. Zmniejszyła się również liczba wyróżnień: w poprzednim roku było 100 (20%) natomiast w bieżącym roku jest to liczba 79, co stanowi 24% liczby uczniów w szkole.

Ponadto można zaobserwować znaczny wzrost nagrodzonych uczniów w konkursach na szczeblu ogólnopolskim.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna

Ilość uczniów objętych pomocą	Rodzaj zajęć	Wynik w %
59	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	100 %
38	zajęcia logopedyczne	64,4 %

3	zajęcia rewalidacyjne	5,0 %
---	-----------------------	-------

Analiza ankiety dla rodziców wykazuje, że:

- dzieci, dzięki zajęciom pozalekcyjnym poszerzają swoje zainteresowania i wyrównują braki edukacyjne,
- oferta zajęć pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę odpowiada zainteresowaniom uczniów.

Analiza ankiety dla uczniów wykazuje, że:

- uczniowie dzięki zajęciom pozalekcyjnym poszerzają swoje zainteresowania i wyrównują braki edukacyjne,
- oferta zajęć proponowanych przez szkołę odpowiada zainteresowaniom uczniów,
- zajęcia pozalekcyjne prowadzone są w sposób atrakcyjny.

Analiza ankiety dla nauczycieli wykazuje, że:

- dzięki zajęciom pozalekcyjnym uczniowie poszerzają swoje zainteresowania, wyrównują braki edukacyjne,
- oferta zajęć pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę odpowiada zainteresowaniom uczniów,
- uczniowie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych, ponieważ pozwalają one przezwyciężyć trudności w nauce,
- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych pozwala rozszerzyć wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcjach.

Ocena wyników

Mocne strony:

- 1. Rodzice wysoko oceniają współpracę ze szkołą.**
- 2. Nauczyciele biorą czynny udział w działaniach ewaluacyjnych.**
- 3. Uczniowie biorą udział w wielu konkursach na różnych szczeblach, począwszy od międzynarodowego a skończywszy na szkolnym, odnosząc liczne sukcesy.**
- 4. Po raz siódmy z rzędu szkoła osiąga najwyższe wyniki w kraju, okręgu, województwie i w mieście na sprawdzianie.**

Słabe strony:

1. Nie wszyscy ankietowani rodzice uzyskują informacje nt. diagnozowania uczniów na początku roku szkolnego.
2. Według rodziców – nie zawsze nauczyciele reagują na wszelkie sukcesy uczniów, i ich indywidualne predyspozycje.

Podsumowanie :

- Szkoła odpowiednio organizuje proces kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dla uczniów tych organizowane są indywidualne zajęcia rewalidacyjne, rehabilitacyjne, logopedyczne, terapeutyczne w zależności od potrzeb, możliwości i zaleceń PPP.
- Praca z uczniem słabym na zajęciach dodatkowych przynosi oczekiwane efekty, dlatego należy kontynuować podjęte działania tzn. prowadzenie zajęć wyrównawczych w przyszłym roku szkolnym, gdyż takich dzieci przybywa do naszej szkoły z roku na rok coraz więcej.
- Uczestnictwo uczniów zdolnych w dodatkowych zajęciach edukacyjnych daje możliwość ich rozwoju i pozwala im na osiągnięcie sukcesów w konkursach i zawodach na szczeblu gminy, powiatu, województwa i kraju.
- Systematyczny kontakt z rodzicami umożliwia uaktualnianie na bieżąco ofertę szkoły, dotyczącą zajęć pozalekcyjnych.

Wnioski do realizacji:

- Informować rodziców nt. diagnozy przeprowadzonej w szkole jako metody rozpoznawania indywidualnych potrzeb i predyspozycji uczniów.
- Reagować na wszelkie sukcesy dziecka i jego indywidualne predyspozycje.

Sposób prezentacji wyników:

- Nauczycielom, Uczniom, Rodzicom – na stronie internetowej szkoły
- Rodzicom – na posiedzeniu Rady Rodziców.
- Nauczycielom - na posiedzeniu Rady Pedagogicznej