

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

WYMAGANIE 3.4

RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 1 im. H. Sienkiewicza w Turku

ROK SZKOLNY 2012/2013

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Wymaganie 3.4 Rodzice są partnerami szkoły Obszar 3. Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym.

Celem przeprowadzonej ewaluacji było zebranie informacji na temat sposobów współpracy szkoły z rodzicami oraz efektów tej współpracy.

Zespół ewaluacyjny opracował następujące pytania kluczowe:

- Jakimi sposobami są pozyskiwane opinie od rodziców uczniów?
- Jakie rodzaje informacji od rodziców zbiera i gromadzi szkoła?
- Jakie są formy współpracy rodziców i szkoły?
- W jaki sposób szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci?
- W jaki sposób szkoła wykorzystuje uzyskane od rodziców informacje i opinie?
- Na ile rodzice mogą współdecydować w sprawach szkoły?

Dobór metod i próby badawczej

Metoda	Źródło danych	Próba badawcza
ankietowanie	nauczyciele, rodzice	wszyscy nauczyciele- 40 osób 20%
wywiad	pedagog szkolny, nauczyciele, przedstawiciel Rady Rodziców	1 wywiad (kwestionariusz wywiadu) wszyscy nauczyciele- zabranie danych w ogólnym kwestionariuszu wywiadu 1 wywiad (kwestionariusz wywiadu)
analiza dokumentów	protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej Klasyfikacyjnej i Analitycznej dokumentacja pedagoga szkolnego teczki wychowawców Statut Szkoły	Rok szkolny 2011/2012, 2012/2013 (sprawozdania wychowawców, pracy świetlicy, biblioteki, z realizacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki Rok szkolny 2011/2012, 2012/2013 Rok szkolny 2011/2012, 2012/2013 Rozdział III „Organy Szkoły”

Z przeprowadzonych badań wynika, że rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania, co wpływa na działania szkoły. Na pytanie zawarte w ankiecie skierowanej do nauczycieli: W jaki sposób uzyskuje Pani/Pan opinie od rodziców uczniów,

najwięcej, bo 92% nauczycieli wskazało rozmowę indywidualną z rodzicem jako najskuteczniejszy sposób uzyskania opinii o pracy szkoły oraz procesu nauczania. Owe opinie nauczyciele zbierają także podczas zebrań ogólnych 85%, drogą elektroniczną 77%, przy okazji uroczystości i imprez szkolnych 69%, za pośrednictwem pedagoga szkolnego 50%, rzadziej za pośrednictwem dyrektora szkoły 19% oraz podczas przypadkowych spotkań z rodzicami 4%. Dane uzyskane z ankiety dla nauczycieli są spójne z informacjami zawartymi w wywiadzie z pedagogiem szkolnym, który także wskazał indywidualny kontakt rodzica z pedagogiem lub nauczycielem jako najczęstszy sposób uzyskiwania opinii od rodziców uczniów.

Z wywiadu z pedagogiem szkolnym oraz na podstawie analizy dokumentów wynika, że rodzice najczęściej zwracają się do szkoły o pomoc w następujących sprawach:

- trudności w nauce (zorganizowanie pomocy, udział w dodatkowych zajęciach edukacyjnych),
- odrzucenie dziecka przez grupę rówieśniczą,
- dokuczanie ze strony rówieśników,
- dofinansowanie do zakupu podręczników szkolnych,
- bezpłatne obiady w szkole,
- zapisy na bezpłatny wypoczynek letni i zimowy organizowany przez MOPS,
- pomoc w odrabianiu lekcji,
- pomoc w pokonywaniu problemów wychowawczych w szkole i w domu rodzinnym.

Z analizy dokumentów pedagoga i wychowawców klas wynika, że szkoła zbiera i gromadzi informacje od rodziców uczniów na temat: sytuacji rodzinnej(status materialny, bezrobocie, rodzice pracujący za granicą, warunki do odrabiania lekcji, uzależnienia), informacje o negatywnych zachowaniach ucznia w szkole i poza szkołą, opinie i orzeczenia PPP, opinie lekarskie o stanie zdrowia ucznia, dane dotyczące wyników w nauce i niepowodzeń szkolnych.

Według ankietowanych nauczycieli oraz analizy dokumentów, szkoła oferuje różnorodne formy wsparcia wychowawczego. Najwięcej, bo 92% (37 z 40) nauczycieli utrzymuje stały kontakt z rodzicami i służy pomocą w sytuacji problemowej, 85% (34 z 40) nauczycieli doradza, gdzie i w jaki sposób rodzice mogą szukać wsparcia, 77% (31 z 40) dogłębnie poznaje sytuację rodzinną wychowanka i w zależności od potrzeb prowadzi indywidualne lub grupowe spotkania z rodzicami. Nauczyciele organizują także spotkania rodziców z pedagogiem szkolnym 65%, zwracają się o pomoc do dyrektora szkoły 46% lub Rady Rodziców 35%, organizują pomoc materialną dla uczniów z rodzin z trudną sytuacją finansową 46%, organizują spotkania ze specjalistami z PPP 31%.

Ponadto szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez:

- współpracę z pracownikami MOPS(organizowanie warsztatów dla rodziców na podstawie programu „Szkoła dla rodziców”),
- konsultacje psychologa z rodzicami w Mopsie, w PPP oraz na terenie szkoły,
- przygotowywanie przez pedagoga szkolnego artykułów na temat wychowania na wywiadówki,
- prowadzenie przez pedagoga szkolnego i wychowawców pogadanek dla rodziców na temat profilaktyki uzależnień,
- promowanie zdrowego stylu życia- realizacja projektu „Szkoła promująca zdrowie”,
- realizacja programu „Spójrz inaczej” na lekcjach wychowawczych,
- realizacja projektu „Planety Energii”,
- realizacja projektu „Zachowaj Trzeźwy Umysł” (nauka asertywności, zasad „fair play”),
- objęcie szczególną opieką uczniów mających trudności w nauce (systematyczne monitorowanie ich pracy, kierowanie do PPP, dostosowywanie wymagań do możliwości

uczniów, indywidualizacja nauczania, prowadzenie zajęć dodatkowych wyrównujących braki),

- bajki terapeutyczne w klasach I-III,
- rozwijanie zainteresowań, talentów uczniów poprzez angażowanie ich do udziału w kółkach zainteresowań, konkursach i zajęciach dodatkowych,
- pomoc w uzyskiwaniu bezpłatnych obiadów refundowanych przez MOPS,
- zajęcia świetlicowe (pomoc w odrabianiu lekcji, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, opieka nad dziećmi pod nieobecność rodziców),
- zajęcia biblioteczne (Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej dostępne dla rodziców, prowadzenie zajęć pozwalających na „bezpieczne poruszanie się” po Internecie, prowadzenie zajęć biblioterapeutycznych),
- współpracę z sądem i policją.

Rodzice w ankiecie wymienili te formy wsparcia prowadzone przez szkołę, które uznali za szczególnie pomocne: udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli w sytuacjach problemowych 72% rodziców, opieka nad dziećmi w świetlicy szkolnej 45%, współpraca rodziców z dyrektorem szkoły 34%, pomoc pedagoga szkolnego 33%, pomoc PPP 30%, opieka socjalna i pomoc logopedy po 17%.

Z przeprowadzonych badań wynika, że rodzice ściśle współpracują ze szkołą. 98% rodziców wyraziło opinię, że raczej dobrze- 67% lub bardzo dobrze- 31% ocenia tę współpracę. Tylko 1% rodziców ocenia współpracę ze szkołą źle, natomiast żaden rodzic nie ocenił bardzo źle współpracy ze szkołą. Przedstawiciel Rady Rodziców w wywiadzie także poinformował nas o bardzo dobrej i serdecznej współpracy z dyrektorem i szkołą.

W ankiecie rodzice wymienili te formy współpracy ze szkołą, z których najczęściej korzystają: zebrania ogólne z rodzicami 92%, kontakty ze szkołą drogą elektroniczną (poczta elektroniczna, Librus) 67%, spotkania indywidualne z wychowawcą 43%. Natomiast najchętniej włączają się do organizacji uroczystości klasowych (53% bardzo chętnie, 38% raczej chętnie) oraz uroczystości szkolnych (38% bardzo chętnie, 45% raczej chętnie). 45% rodziców chętnie, a 32% bardzo chętnie udziela się w pracach społecznych na rzecz klasy lub szkoły. Ponadto rodzice wspierają szkołę finansowo (42% raczej chętnie, 12% bardzo chętnie), opiekują się uczniami w czasie wycieczek szkolnych (20% bardzo chętnie, 29% raczej chętnie), opiniują dokumentację i plany szkolne (9% bardzo chętnie, 30% raczej chętnie). W sprawie opiniowania dokumentacji i planów szkolnych łącznie 27% rodziców odpowiedziało, że niechętnie lub bardzo niechętnie wybiera te formy współpracy ze szkołą, a aż 34% nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań klasy i szkoły. 50% nauczycieli zdecydowanie tak i drugie 50% raczej tak uwzględnia opinie i sugestie rodziców organizując pracę w zespole klasowym. Również z wywiadu z przedstawicielem Rady Rodziców wynika, że dyrekcja w dużym stopniu uwzględnia zdanie rodziców przy planowaniu pracy szkoły.

W ankiecie nauczyciele wymienili działania, które podjęli przy udziale lub współorganizacji rodziców: organizacja uroczystości klasowych 73% (30 z 40), praca społeczna rodziców na rzecz klasy lub szkoły 50% (20 z 40), organizacja uroczystości szkolnych 42% (17 z 40), wybór i organizacja wycieczki szkolnej 42% (17 z 40), sponsoring rodziców na rzecz szkoły 15% (6 z 40).

Z analizy protokołów zebrań Rady Rodziców oraz na podstawie informacji zawartych w wywiadzie z przedstawicielem Rady Rodziców wynika, że rodzice mają istotny wpływ na kwestie wychowawcze, dydaktyczne i organizacyjne szkoły. Przedstawiciel Rady Rodziców wymienił (co potwierdza dokumentacja) działania szkoły, na które mieli wpływ rodzice-przedstawiciele Rady Klasowej Rodziców:

- decydowanie o wysokości składek na ubezpieczenie uczniów,

- wyrażenie opinii w sprawie wyboru podręczników,
- ustalenie wysokości składki na Radę Rodziców,
- opiniowanie w sprawie dodatkowych dni wolnych w roku szkolnym 2012/2013,
- opiniowanie o przebiegu choinki noworocznej oraz rodzaju paczek dla uczniów,
- wyrażenie opinii na temat przeznaczenia środków z Rady Rodziców,
- opiniowanie w sprawie zwolnień uczniów z biedniejszych rodzin ze składki na komitet rodzicielski i ubezpieczenie.

Przedstawiciel Rady Rodziców wymienił także działania podjęte przez szkołę pod wpływem sugestii rodziców:

- wykonanie szatni dla dzieci,
- montaż „stacji meteo”,
- ustalenie dobrowolnej składki na Radę Rodziców,
- wybór firmy brokerskiej MAXIMUS organizującej przetarg na wyłonienie firmy ubezpieczeniowej od następstw nieszczęśliwych wypadków,
- przebieg choinki noworocznej (osoba prowadząca z Rady Rodziców) oraz rodzaj paczek.

Z analizy Statutu Szkoły Podstawowej nr 1 im. H. Sienkiewicza w Turku (Rozdział III: Organy Szkoły i ich kompetencje § 26 punkt 1 oraz § 27 punkt 1) wynika że Rada Rodziców ma szeroki zakres kompetencji opiniujących:

- opiniuje projekt planu finansowego szkoły,
- opiniuje podjęcie działalności organizacji i stowarzyszeń,
- opiniuje pracę nauczyciela do ustalenia oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu,
- opiniuje program i harmonogram poprawy efektywności wychowania i kształcenia, w przypadku, gdy nadzór pedagogiczny poleca taki opracować,
- opiniuje formy realizacji 2 godzin wychowania fizycznego.

Ponadto Rada Rodziców może :

- wnioskować do dyrektora szkoły o dokonanie oceny nauczyciela, z wyjątkiem nauczyciela stażysty,
- występować do dyrektora szkoły lub innego organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkolnych.
- delegować swojego przedstawiciela do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora szkoły,
- delegować swojego przedstawiciela do Zespołu Oceniającego do rozpatrzenia odwołania nauczyciela od oceny pracy.

Mocne strony

1. Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej nr 1 im. H. Sienkiewicza w Turku dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania.
2. Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
3. Szkoła oferuje rodzicom różnorodne formy wsparcia wychowawczego.
4. Nauczyciele uwzględniają opinie i sugestie rodziców organizując pracę w zespole klasowym.
5. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Słabe strony

1. Nie wszyscy rodzice współpracują ze szkołą przy pomocy poczty elektronicznej, a szczególnie przy pomocy dziennika elektronicznego Librus (33% rodziców nie korzysta z dziennika elektronicznego).
2. Tylko 39% rodziców chętnie opiniuje dokumentację i plany szkolne, natomiast 27% robi to niechętnie lub bardzo niechętnie, a 34% rodziców nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie, co może wynikać z faktu niezrozumienia polecenia.

Wnioski do dalszej pracy

1. Zachęcać rodziców do korzystania z dziennika elektronicznego Librus i odwiedzania strony internetowej szkoły.
2. Wyjaśniać rolę dokumentacji szkolnej w funkcjonowaniu placówki.
3. Włączać rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.