

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI

Klasa 4

LP.	TEMATY LEKCJI	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE						
1.	W pracowni technicznej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega regulaminu pracowni technicznej - wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy; 				
2.	Bezpieczeństwo przede wszystkim	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły; - wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole - wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole - omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD.
3.	Na drodze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wylicza elementy budowy drogi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje różne rodzaje dróg 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi porównać przepisy drogowe w Polsce z przepisami w innych krajach Unii Europejskiej
4.	To takie proste! – Pan Stop	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo organizuje miejsce pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy

				bezpieczeństwo w miejscu pracy		
5.	Piechotą po mieście	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję pieszego, przejścia dla pieszych, sygnalizacji świetlnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wymienić zasady przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych - omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych - formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię - analizuje prawa i obowiązki pieszych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje i prezentuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji - ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych
6.	Pieszcy poza miastem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję obszaru zabudowanego i niezabudowanego - omawia znaczenie odblasków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym - uzasadnia konieczność noszenia odblasków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku - ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników
7.	Wypadki na drogach	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia numery telefonów alarmowych - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela pierwszej pomocy w razie wypadku
2. ROWERZYSTA NA DRODZE						
8.	Rowerem w świat	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję roweru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia typy rowerów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD.

9.	Rowerowy elementarz	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko opisać jaką rolę pełni w rowerze rama	Uczeń: - wie co to są przerzutki i potrafi omówić ich zastosowanie	Uczeń: - potrafi wymienić układy występujące w rowerze (kierowniczy, jezdny, napędowy, hamulcowy i oświetleniowy) - wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru	Uczeń: - wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze - określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru	Uczeń: - opisuje, na czym polega eksploatacja, obsługa techniczna roweru
10.	Aby rower służył dłużej...	Uczeń: - opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy	Uczeń: - określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy	Uczeń: - wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru - wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę	Uczeń: - omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru	Uczeń: - potrafi samodzielnie naprawić drobne usterki w rowerze
11.	Bezpieczna droga ze znakami	Uczeń: - potrafi podać definicję znaku drogowego;	Uczeń: - potrafi wymienić rodzaje znaków drogowych	Uczeń: - potrafi wymienić kształt i kolory poszczególnych znaków drogowych	Uczeń: - wyjaśnia, o czym informują określone znaki	Uczeń: - potrafi bezbłędnie odczytać znaczenie znaku drogowego oraz określić jego zastosowanie w ruchu drogowym w różnych sytuacjach drogowych
12.	Którędy bezpieczniej?	Uczeń: - potrafi podać definicję drogi rowerowej	Uczeń: - potrafi wyjaśnić poszczególne znaki dotyczące rowerzystów - wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni	Uczeń: - omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni	Uczeń: - wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów - wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego	Uczeń: - opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w konkretnych sytuacjach na drodze
13.	To takie proste! – Drogowe koło fortuny	Uczeń: - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy	Uczeń: - planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania	Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich	Uczeń: - samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy

				przeznaczeniem		
14.	Manewry na drodze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przykłady manewrów na drodze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry: wymijania, wyprzedzania, omijania, włączania się do ruchu, skręcania, zawracania, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia miejsca, w których nie wolno zawracać, wyprzedzać, zatrzymywać się; - wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej - prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi omówić błędy jakie popełnił uczestnik ruchu drogowego przy wykonywaniu poszczególnych manewrów.
15.	Rowerem przez skrzyżowanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję skrzyżowania; - potrafi wymienić rodzaje skrzyżowań (skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu okrężnym, sygnalizacja świetlna, pojazd uprzywilejowany) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem - zna hierarchię ważności znaków i sygnałów oraz poleceń.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna różnice w przepisach ruchu drogowego dotyczące skrzyżowań w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej.
16.	To takie proste! – Makieta skrzyżowania	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo organizuje miejsce pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
17.	Bezpieczeństwo rowerzysty	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje zasady zapewniające bezpieczeństwo na drodze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku drogowym

3. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA

18.	Jak dbać o Ziemię?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję recyklingu, segregacji odpadów, surowców organicznych, surowców wtórnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów - określa rolę segregacji odpadów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu - prawidłowo segreguje odpady 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami - omawia sposoby zagospodarowania odpadów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużyтыми
19.	W podróży	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję środków komunikacji publicznej, piktogramu, rozkładu jazdy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje znaczenie piktogramów na dworcach i lotniskach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej - analizuje rozkład jazdy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy
20.	Piesza wycieczka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi prawidłowo rozplanować ułożenie potrzebnych mu przedmiotów w plecaku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyznacza trasę pieszej wycieczki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi posługiwać się przewodnikiem turystycznym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne
21.	To takie proste! – Pamiątkowy album	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo organizuje miejsce pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - przewiduje skutki działania technicznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy

Klasa 5

LP	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1.	<p>BHP i organizacja pracy.</p> <p>Prace wytwórcze (różne)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestaranne pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
2.	<p>Wszystko o papierze.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje wytwory papiernicze; - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru.
3.	<p>Od włókna do ubrania.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - podaje zastosowanie przyborów krawieckich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa pochodzenie włókien - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek - potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale;

		- potrafi wykonać ścieg przed igłą	- potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżkowy	włókienniczych - potrafi wykonać ścieg za igłą, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki	- wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka,	
4.	Cenny surowiec – drewno.	Uczeń: - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna - potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno	Uczeń: - wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych	Uczeń: - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych	Uczeń: - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica - wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna	Uczeń: - umie wyszukiwać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna
5.	Wokół metali.	Uczeń: - bada właściwości metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi	Uczeń: - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - wie co to jest korozja	Uczeń: - zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami, - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją	Uczeń: - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom –śledzi postęp techniczny

6.	Świat tworzyw sztucznych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych - potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - zna podział tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych
7.	Kompozyty – materiały przyszłości.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób powstają kompozyty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa zalety materiałów kompozytowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny
8.	To umiem! – Podsumowanie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów - wymienia kolejność działań - planuje pracę i czynności technologiczne - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestaranie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów - rozwija zainteresowania techniczne

1. RYSUNEK TECHNICZNY

9.	Jak powstaje rysunek techniczny?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest rysunek techniczny - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym - potrafi wymienić przybory kreślarskie - wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich - za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu - potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu - umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego
10.	Pismo techniczne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pisma technicznego - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym
11.	Elementy rysunku technicznego.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rysunek w podanej podziałce - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową - zna zasady wymiarowania rysunku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową - określa podstawowy format arkusza rysunkowego - wymiaruje rysunek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności

	<p>- podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej</p> <p>- wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego</p> <p>- podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego</p>	<p>technicznego</p> <p>- podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy</p>	<p>techniczny popełniając nieliczne błędy</p>			
12. Szkice techniczne.	<p>Uczeń:</p> <p>- wie do czego służy szkic techniczny</p> <p>- podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyznacza osie symetrii narysowanych figur</p> <p>- wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- omawia kolejne etapy szkicowania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wykonuje szkic złożonego przedmiotu</p>	
13. To umiem! – Podsumowanie.	<p>Uczeń:</p> <p>- podejmuje próby wykonania szkicu technicznego</p> <p>- podejmuje próby wykonania rysunku figury</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- poprawnie wykonuje szkic techniczny</p> <p>- wykonuje niestaranne rysunki figur</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy</p> <p>- poprawnie wykonuje rysunki figur</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki</p>	
2. ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA						
14. Zdrowie na talerzu.	<p>Uczeń:</p> <p>- wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta</p> <p>- potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- potrafi wymienić składniki odżywcze</p> <p>- wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- potrafi podać podział składników odżywczych</p> <p>- wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy</p> <p>- zna piramidę zdrowego żywienia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- potrafi podać źródła składników odżywczych</p> <p>- potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu</p> <p>- interpretuje piramidę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodnie z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika</p>	

					<p>zdrowego żywienia</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii 	
	15. Sprawdź, co jesz.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów spożywczych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom
	16. Jak przygotować zdrowy posiłek?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady - zna podział metod konserwacji żywności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia”

Klasa 6

LP	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1.	BHP i organizacja pracy. Prace wytwórcze (różne)	Uczeń: ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne	Uczeń: - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy	Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
2.	Na osiedlu.	Uczeń: - potrafi wymienić przykłady budynków znajdujących się na osiedlu; - potrafi rozpoznać obiekty na planie osiedla;	Uczeń: - potrafi wymienić instalacje występujące na osiedlu; - umie przyporządkować urządzenia do instalacji których są częścią;	Uczeń: - potrafi wyjaśnić co to znaczy, że osiedle jest funkcjonalne; - potrafi samodzielnie narysować plan osiedla;	Uczeń: - potrafi wyjaśnić dlaczego instalacje na osiedlu znajdują się pod ziemią; - potrafi zaplanować działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego	Uczeń: - potrafi samodzielnie w różnych źródłach odnaleźć informacje o ułatwieniach dla niepełnosprawnych w poruszaniu się po mieście

3.	Dom bez tajemnic.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić rodzaje budynków mieszkalnych; - wie na co należy zwrócić uwagę dokonując wyboru miejsca zamieszkania; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie odczytać znaki i symbole graficzne umieszczone na przekroju poziomym mieszkania; - potrafi wymienić zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, w jakim celu stosuje się znaki i symbole graficzne na rysunkach technicznych budowlanych; - potrafi wyjaśnić pojęcia: strop, fundament, ściany wewnętrzne/zewnętrzne, schody, podłoga, ściany zewnętrzne, dach, strop; - potrafi wymienić przykłady inteligentnego systemu stanowiącego wyposażenie domu/mieszkania; - potrafi wskazać różnicę między przekrojem pionowym a poziomym budynku; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest kolektor słoneczny i jakie ma zastosowanie; - potrafi samodzielnie wyjaśnić w jakim celu sporządza się dokumentację techniczną budynku; - potrafi wyjaśnić co oznacza zwrot dom ekologiczny; - potrafi krótko scharakteryzować poszczególne inteligentne systemy stanowiące wyposażenie domu/mieszkania; - potrafi omówić kolejne etapy budowy domu i podaje nazwy zawodów związanych z jego budową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania techniczne; - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace np. wykonuje plan poziomy swojego mieszkania/domu
4.	W pokoju nastolatka.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie powiedzieć jakie funkcje pełni jego pokój; - wie, w którym miejscu na biurku powinna być umieszczona lampa, aby prawidłowo oświetlała miejsce pracy; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i estetycznie wykonuje plan swojego pokoju; - umie omówić zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić trzy strefy zagospodarowania pokoju nastolatka; - potrafi wymienić niezbędne elementy wyposażenia pokoju ucznia w poszczególnych strefach; - potrafi dostosować wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać zmiany układu w swoim pokoju, aby ten był bardziej praktyczny; - potrafi zaprojektować wnętrze pokoju swoich marzeń; - potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwacja i renowacja; - potrafi wymienić etapy odnowy starych mebli; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie odnawia mebel lub jego część; - samodzielnie przygotowuje i omówi wystawę starych narzędzi ręcznych i elektrycznych oraz różnych przyborów codziennego użytku.
5.	Instalacje i opłaty domowe.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić rodzaje instalacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić nazwy elementów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić funkcje poszczególnych instalacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi omówić zasady działania różnych instalacji; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie obliczyć średnie dzienne zużycie

		występujących w domu; - umie rozpoznać rodzaje liczników; - umie podać nazwy elementów wybranych obwodów elektrycznych;	poszczególnych instalacji; - potrafi prawidłowo odczytać wskazania liczników; - umie wymienić praktyczne sposoby zmniejszania zużycia prądu, gazu i wody; - potrafi rozróżnić symbole elementów obwodów elektrycznych;	występujących w budynku; - potrafi dokonać pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym - potrafi rozróżnić obwód szeregowy od równoległego;	- potrafi samodzielnie narysować obwód szeregowy lub równoległy zbudowany z czterech żarówek, włącznika, przewodu i źródła prądu;	mediów (zimna woda, energia elektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia
6.	Domowe urządzenia elektryczne.	Uczeń: - umie określić funkcje urządzeń domowych; - zna zastosowanie podstawowych urządzeń;	Uczeń: - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego; - umie wyjaśnić zasady działania wskazanych urządzeń;	Uczeń: - potrafi wyszukiwać i zinterpretować informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach; - umie wymienić zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD; - sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi;	Uczeń: - potrafi omówić budowę wybranych urządzeń; - potrafi regulować sprzęt gospodarstwa domowego;	Uczeń: - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną o nowoczesnych funkcjach sprzętu AGD (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach)
7.	Nowoczesny sprzęt na co dzień.	Uczeń: - potrafi wymienić przykłady sprzętu elektronicznego wokół nas;	Uczeń: - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi urządzeń;	Uczeń: - wie jak postępować ze użytymi urządzeniami elektrycznymi; - umie wymienić wady i zalety użytkowania urządzeń elektronicznych;	Uczeń: - charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego;	Uczeń: - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną nt rodzajów wyświetlaczy telewizyjnych – dokonać ich porównania pod kątem wad i zalet (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach)

1. RYSUNEK TECHNICZNY

8.	Rodzaje rysunków technicznych.	Uczeń: - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym	Uczeń: - potrafi rozróżnić rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy; - rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej;	Uczeń: - potrafi wymienić jakie informacje zawarte są w dokumentacji technicznej;	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków	Uczeń: - potrafi samodzielnie i zgodnie z zasadami wykonać rysunek złożeniowy i wykonawczy regału;
9.	Rzuty prostokątne.	Uczeń: - potrafi rozróżnić poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry;	Uczeń: - potrafi powiedzieć w jakim celu stosuje się rzutowanie prostokątne; - umie omówić etapy i zasady rzutowania;	Uczeń: - potrafi wykonać rzutowanie prostych brył geometrycznych posługując się układem osi;	Uczeń: - potrafi zastosować odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył; - potrafi wykonać rzutowanie trudniejszych brył geometrycznych posługując się układem osi;	Uczeń: - potrafi samodzielnie przygotować dokumentację rysunkową w rzutach (bryły z otworami i łukami);
10.	Rzuty aksonometryczne.	Uczeń: - umie wymienić nazwy rzutów aksonometrycznych; - potrafi odróżnić rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej;	Uczeń: - potrafi omówić kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych; - potrafi uzupełnić rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej;	Uczeń: - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne prostych brył;	Uczeń: - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne trudniejszych brył; - potrafi wykreślić rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych;	Uczeń: - potrafi narysować bryły w dimetrii i izometrii na podstawie dwóch rzutów prostokątnych;
11.	Wymiarowanie rysunków technicznych.	Uczeń: - potrafi nazwać wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego;	Uczeń: - potrafi prawidłowo stosować linie, znaki i liczby wymiarowe; - potrafi dokończyć wymiarowanie danego przedmiotu;	Uczeń: - potrafi wymiarować proste figury płaskie;	Uczeń: - potrafi wymiarować trudniejsze figury płaskie;	Uczeń: - potrafi wymiarować figury płaskie z wcięciami, ścięciami, otworami, łukami;

2. ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI

12.	Elementy elektroniki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznać elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); - potrafi narysować symbole poszczególnych elementów elektronicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podział elementów elektronicznych na elementy aktywne i bierne - zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi krótko opisać poszczególne elementy elektroniczne; - potrafi wyszukać w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie potrafi przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat elementów elektronicznych (rezystor, dioda LED, tranzystor, kondensator, cewka indukcyjna).
13.	Nowoczesny świat techniki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić zastosowanie drona we współczesnym świecie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi znaleźć w różnych źródłach informacje na temat sztucznej inteligencji i jej zastosowanie.

Nauczyciele techniki