

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1

im. HENRYKA SIENKIEWICZA

w TURKU

NA ROK SZKOLNY 2020/2021

SPIS TREŚCI

1. Wstęp do programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
2. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Charakterystyka środowiska wychowawczego szkoły.
4. Misja i wizja szkoły, model absolwenta.
5. Cele ogólne programu.
6. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
7. Czynniki ryzyka.
8. Czynniki chroniące.
9. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.
10. Oczekiwane efekty.
11. Sposoby ewaluacji.
12. Wykaz najważniejszych instytucji profesjonalnie przygotowanych do niesienia pomocy w trudnych sytuacjach życiowych.

1. Wstęp do programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Program jest przeznaczony do realizacji w klasach I-V i VI-VIII szkoły podstawowej. Jego głównym zadaniem jest wykształcenie u dzieci umiejętności właściwej oceny samego siebie, swojego środowiska oraz kształtowanie relacji ze sobą, bliższym i dalszym środowiskiem, budzenie szacunku do wszystkich form życia w przyrodzie, a także przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły, środowiska. Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, poszanowania godności własnej i innych w dyskusji, sprawach osobistych i rodzinnych.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa rodzina. Rola szkoły pozostaje jednak niezastąpiona w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne oraz rozwijania jego wiedzy i umiejętności. Bardzo ważne jest, aby szkoła i dom rodzinny współdziałały i wspierały się wzajemnie w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka. Kolejnym założeniem planu wychowawczo-profilaktycznego jest wyrabianie i rozwijanie postaw patriotycznych, rozbudzanie u dzieci zainteresowania otaczającym światem, co wiąże się z poznawaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyje uczeń.

Nie mniej ważnym zadaniem szkoły jest wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu oraz ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka.

Kształcenie i wychowanie jest procesem ciągłym, toteż szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą. Natomiast wychowanie pełni rolę nadającą sens działaniom profilaktycznym.

2. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

- Konstytucja RP (Art.48 ust.1, Art.53 ust.3, Art.53 ust.4, Art. 70 ust.1, Art.70 ust. 4, Art. 72 ust.1)
- Konwencja Praw Dziecka (Art.13)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Turku.

- Podstawa Programowa.
- Karta Nauczyciela.
- Ustawa z dn. 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 ze zmianami).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 poz. 532).
- Ustawa o zmianie ustawy o Przeciwdziałaniu Przemocy w Rodzinie (Dz. U z dnia 13 lipca 2010r. nr 125, poz.842)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 28 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59), w szczególności art.26 ustawy.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie odstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym , kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).
- Polityka oświatowa MEN na rok szkolny 2020/2021.

3. Charakterystyka środowiska wychowawczego szkoły na podstawie dokumentacji szkolnej, informacji uzyskanych od wychowawców, ankiet.

I. Liczba uczniów ogółem w szkole: 630

II. Główne problemy wychowawcze w klasach I – VIII: niewystarczająca motywacja do nauki u grupy uczniów, problemy

związane z sytuacją w środowisku rodzinnym, zachowania ryzykowne.

III. Opieką psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z potrzebami objęci są uczniowie ze wszystkich klas.

(Stan na 15 września br.)

klasy I - 21 uczniów

klasy II - 9 uczniów

klasy III - 8 uczniów

klasy IV - 13 uczniów

klasy V - 20 uczniów

klasy VI - 21 uczniów

klasy VII - 17 uczniów

klasy VIII - 10 uczniów

IV. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowie korzystają z następujących zajęć:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia rozwijające kompetencje społeczno - emocjonalne
- zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się
- zajęcia terapeutyczne
- zajęcia z pedagogiem
- zajęcia wyrównawcze z j. polskiego
- zajęcia wyrównawcze z matematyki
- zajęcia wyrównawcze z j. angielskiego

- V. Działania kierowane do rodziców uczniów: pomoc w sytuacjach trudnych wychowawczo w domu i szkole, ukierunkowanie rodziców do pracy z dzieckiem, poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne
- VI. Z dożywiania refundowanego przez MOPS korzysta 25 uczniów.
- VII. Uczniowie w rodzinach wielodzietnych: 99.

4. Misja i wizja szkoły, model absolwenta.

Misja szkoły

DOBRA SZKOŁA NIE JEST SZKOŁĄ ŁATWĄ.

Wizja szkoły

Wizją szkoły jest, aby w odpowiedniej atmosferze towarzyszyć uczniom w wędrówce edukacyjnej na poziomie szkoły podstawowej i umożliwić im zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnej rzeczywistości. Szkoła powinna być przyjazna dla wszystkich uczniów, rodziców i nauczycieli. Tworzymy wszyscy społeczność szkolną i jej dobro powinno wszystkim leżeć na sercu. Wszechstronny rozwój uczniów to główny cel pracy dydaktycznej i wychowawczej szkoły. Kultuwujemy wieloletnie chlubne tradycje naszej szkoły, tradycje naszej miejscowości i regionu oraz ojczyzny, odwołujemy się do wartości patriotycznych, także tych związanych z patronem naszej szkoły Henrykiem Sienkiewiczem. Koncentrujemy się na działaniach doskonalących samorządność uczniów, na działaniach prozdrowotnych oraz ekologicznych, dążąc do kształtowania postaw dbałości o środowisko i przyrodę i własne zdrowie. Umożliwiamy uczniom podejmowanie różnorodnych działań mających na celu

przygotowanie do aktywnego włączania się w życie klasy, szkoły, środowiska lokalnego a także dobre przygotowanie do następnego etapu kształcenia.

Wszystkie działania Szkoły Podstawowej Nr 1 w Turku zmierzają do tego, aby:

- być placówką o wysokim poziomie nauczania,
- wyposażyć ucznia w rzetelną wiedzę dostosowaną do jego poziomu rozwoju,
- stwarzać środowisko sprzyjające uczeniu się,
- stosować aktywizujące metody nauczania,
- uczyć wykorzystywania informacji z różnych źródeł wiedzy oraz efektywnego posługiwania się technologią informatyczną,
- indywidualizować pracę z uczniem, dobierać metody, formy i zadania stosownie do potrzeb i możliwości dziecka,
- stosować motywacyjny system oceniania uczniów,
- otaczać opieką uczniów mających trudności w nauce, poprzez organizację dodatkowych zajęć wyrównawczych,
- rozwijać zainteresowania i uzdolnienia uczniów poprzez organizowanie zróżnicowanych zajęć pozalekcyjnych,
- inspirować uczniów i nauczycieli do działań twórczych oraz samorozwoju,
- wyposażać uczniów w umiejętności zapewniające właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.
- kształtować u uczniów postawy patriotyczne i obywatelskie.

Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły w wyniku prowadzonych działań dydaktyczno-wychowawczych powinien:

- Zachowywać kulturę słowa i właściwego komunikowania się.
- Mieć poczucie własnej wartości i godności, współpracować w zespole, budować prawidłowe więzi międzyludzkie
- Wykorzystywać swoją wiedzę do kształtowania umiejętności rozwiązywania konfliktów społecznych i środowiskowych.
- Działać zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi.
- Rozpoznawać wartości moralne.

- Kultywować wartości patriotyczne.
- Dokonywać wyboru przyszłych działań i ich wartościowania.
- Stosować zdobytą wiedzę w życiu codziennym.
- Szanować dobro społeczne.
- Wszelchstronnie rozwijać swoją osobowość w wymiarze intelektualnym, społecznym i moralnym.
- Mieć świadomość potrzeby przekazu dziedzictwa kulturowego i tradycji oraz kształtowania postaw patriotycznych.
- Dbać o zdrowie, które jest wartością umożliwiającą wykonywanie codziennych zajęć, zapewniającą rozwój i twórcze życie.
- Działać na rzecz Ziemi jako dziedzictwa, które należy zachować dla przyszłych pokoleń.
- Zaplanować taki styl życia, który wiązałby się z racjonalnym wykorzystaniem zasobów naturalnych.
- Sprawnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi.
- Pracować w zespole.
- Chętnie czytać i angażować się w popularyzację czytelnictwa.

5. Cele ogólne programu:

- edukacyjny – nabywanie wiedzy dotyczącej zagrożeń współczesnego świata.
- wychowawczy – kształtowanie właściwych postaw moralnych, etycznych, społecznych.
- profilaktyczny – zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

6. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.

- Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
- Wspomaganie rozwoju uczniów.
- Promowanie bezpiecznych zachowań.
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.

- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności do ukończenia szkoły.
- Wspieranie aktywności i inicjatyw dzieci i młodzieży.
- Rozwijanie i wspieranie wśród uczniów działalności wolontarystycznej.
- Integrowanie zespołów klasowych przez samorządność uczniowską.
- Stworzenie możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności.
- Rozwijanie twórczego myślenia uczniów.
- Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze.
- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
- Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
- Wspieranie uczniów z rodzin problemowych.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą.
- Dbłość o honor i tradycje szkoły.
- Kształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego.
- Kształtowanie w uczniach szacunku dla państwa jako dobra wspólnego.
- Uwrażliwianie uczniów na respektowanie praw człowieka.
- Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec inności drugiego człowieka oraz ludzi innych narodów i kultur.
- Poszerzanie i ugruntowanie wiedzy i umiejętności dotyczących zagrożeń współczesnego świata.
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych oraz doskonalenie umiejętności nauczycieli i rodziców.

Nauczyciel:

- dostosowuje przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności uczniów,
- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- uczy zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- uczy rozwiązywania problemów w twórczy sposób,
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
- wspomaga samodzielność uczenia się i inspirowanie do wyrażania własnych przeżyć i myśli,
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- rozwija zdolności krytycznego myślenia,
- rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności,
- uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,
- uczy tolerancji wobec ludzi innych narodów i kultur,
- uświadamia wagę i potrzebę respektowania praw człowieka.

Wychowawca:

- integruje zespół klasowy,
- poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami i pedagogiem,
- współdziała z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów,

- inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami, poznaje środowisko rodzinne uczniów, angażuje rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- organizuje imprezy klasowe (wycieczki, wyjazdy, spotkania)
- pomaga odkrywać godność człowieka,
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności,
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju,
- zapewnia uczniom poznanie dziedzictwa kultury narodowej,
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów uczniów,
- wyjaśnia i kształtuje normy współżycia koleżeńskiego.
- koordynuje organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów w klasie.

7. Czynniki ryzyka

Indywidualne czynniki ryzyka:

- niska samoocena, skłonność do zachowań depresyjnych,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,

- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- wczesne rozpoczęcie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.

Rodzinne czynniki ryzyka:

- brak więzi z rodzicami,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych ze względu na COVID-19,
- zły klimat społeczny klasy,
- wczesne niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- problemy z zachowaniem w szkole.

Czynniki związane z rówieśnikami

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nie respektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
- obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- odrzucenie przez rówieśników,
- cyberprzemoc.

Czynniki środowiskowe:

- duża dostępność substancji psychoaktywnych,
- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- nieprzestrzeganie prawa.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać.

Najważniejsze czynniki chroniące to:

8. Czynniki chroniące

Czynniki chroniące indywidualne:

- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności do szkoły, do klasy,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,

- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – tzw. pedagogika pozytywna.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wolontariat),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, itp.).

ZAPEWNIENIE BEZPIECZEŃSTWA W NASZEJ SZKOLE

Szkoła Podstawowa nr 1 w Turku jest monitorowana przez całą dobę. W przypadku sytuacji problemowej zapis z monitoringu zostanie wykorzystany do wyjaśnienia tej sytuacji.

Zasady monitoringu dla realizacji zadań wychowawczych

Szkoły Podstawowej nr 1 w Turku

1. Jednym z podstawowych założeń monitoringu jest kontrola osób wchodzących na teren szkoły oraz monitorowanie zachowań osób przebywających w budynku, zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, pracownikom i wszystkim pozostałym osobom przebywającym na terenie szkoły oraz ujawnienie i eliminowanie sytuacji negatywnych.
2. Monitoring rozbudza również świadomość samodyscypliny dotyczącej właściwego kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych jakim jest szkoła.
3. Niewłaściwe zachowania uczniów, agresja fizyczna, wybryki, akty chuligaństwa, zastraszanie, niszczenie mienia szkolnego, kradzieże, wymuszanie, wizyty osób nieuprawnionych itp. Są kontrolowane, rejestrowane na dysku i w razie konieczności odtwarzane.
4. Zarejestrowane sytuacje mogą być wykorzystane w celu ustalenia faktów przy ujawnieniu zdarzeń negatywnych, do udowodnienia niewłaściwego zachowania się ucznia i ukarania go zgodnie ze Statutem szkoły.
5. Za prawidłowe funkcjonowanie monitoringu odpowiedzialny jest woźny i konserwator.
6. Pracownicy dyżurki prowadzą bieżący, stały podgląd w czasie przebywania uczniów budynku szkoły i na terenie przyległym do budynku.
7. Pełny zapis zachodzących zdarzeń z podłączonych kamer przechowywany jest przez 30 dni.
8. Przeglądy zapisów mogą dokonywać: dyrektor, wicedyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy klas w celu zapoznania się z toczącymi się zdarzeniami lub zachowaniami uczniów.

9. W przypadku zaistnienia wykroczenia lub przestępstwa do zapisów monitoringu po uzgodnieniu z dyrektorem szkoły mogą mieć dostęp: poszkodowany i sprawca jeśli to dotyczy uczniów oraz ich rodzice lub prawni opiekunowie, funkcjonariusze policji, straży pożarnej, prokuratury lub sądu.

9. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.

Działania wychowawczo-profilaktyczne obejmują działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, kierowanej do całej społeczności szkolnej, bez względu na stopień ryzyka oraz profilaktyki selektywnej skierowanej do grup zwiększonego ryzyka.

ZADANIA DO REALIZACJI

<i>Treści (zadania)</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialny</i>	<i>Termin wykonania</i>
Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym			
PRAWDA <ul style="list-style-type: none"> Uczniowie szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym i wychowawczym. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia lekcyjne. Godziny do dyspozycji wychowawcy. 	Nauczyciele	cały rok kl. I-V i VI -VIII

<p>PIĘKNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie dbają o wystrój sal, korytarzy, o estetykę otoczenia. • Zwracają uwagę na ubiór, higienę. • Uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzorowe wypełnianie powierzonych obowiązków. 	<p>Nauczyciele</p>	<p>cały rok kl. I-V i VI -VIII</p>
<p>PIĘKNO SŁOWA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie posługują się piękną i poprawną polszczyzną. • Wyrażają swoje poglądy i opinie. • Rozwijają swoje zainteresowania czytelnicze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ogólnoszkolne akcje czytelnicze. • Udział w literackich konkursach szkolnych i pozaszkolnych. • Spotkania Dyskusyjnego Klubu Edukacyjnego. 	<p>Nauczyciele</p>	<p>cały rok kl. I-V i VI -VIII</p>
<p>POSZANOWANIE PRAWA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzacja wśród uczniów Konwencji Praw Dziecka i Deklaracji Praw Człowieka. • Uświadamianie praw i obowiązków dzieci i młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obchody Dnia Praw Dziecka. • Lekcje wychowawcze. 	<p>Nauczyciele Rzecznik Praw Ucznia, pedagog</p>	<p>cały rok kl. I-V i VI -VIII</p>

<p>SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie dokonują samooceny własnej pracy. • Dokonują oceny zachowania. • Wypełniają obowiązki dyżurnego. • Uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie czynności związane z planowaniem. • Przejawiają aktywność w różnych sferach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie imprez klasowych i szkolnych. • Rozwijanie swoich pasji i zainteresowań. 	<p>Nauczyciele</p>	<p>cały rok kl. I-VI i VII-VIII</p>
<p>WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie są tolerancyjni. • Działają w ramach wolontariatu. • Biorą udział w akcjach charytatywnych. • Wykazują wzorową postawę etyczną i społeczną. • Rozwiązują problemy i konflikty bez przemocy. • Uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy w przypadku przemocy i agresji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu. • Udział w akcjach charytatywnych. 	<p>Nauczyciele SU</p>	<p>cały rok kl. I-V i VI -VIII</p>
<p>Kształtowanie postaw i przestrzeganie norm społecznych</p>			

<p>Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie miasta. • Poznają patriotyczne postawy z literatury, historii. • Organizują uroczystości związane z tradycjami szkoły. • Organizują obchody świąt szkolnych. • Przestrzegają zasad ceremoniału uroczystości patriotycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Święto Patrona Szkoły. • Dzień z Kopernikiem. • Apele patriotyczne. • Miejskie obchody świąt patriotycznych. • Współpraca z instytucjami. 	<p>Nauczyciele</p>	<p>cały rok kl. I-V i VI –VIII</p>
<p>Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. • Rozwijanie samodzielności w zakresie organizowania imprez szkolnych. • Wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnej. • Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole. • Aktywizacja uczniów do różnych form działalności na terenie szkoły i po szkołę. • Tworzenie warunków do uspołeczniania 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywny udział w uroczystościach szkolnych: Święto Patrona, Dzień Dziecka, Walentynki, pierwszy dzień wiosny, wieczór kolęd, Wigilia w klasach, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego. • Udział w konkursach na temat patrona, historii szkoły. • Działalność Samorządu Uczniowskiego, MDP, drużyny zachowawczej i harcerskiej. • Ekspozowanie osiągnięć uczniów na tablicach informacyjnych. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun samorządu</p>	<p>cały rok kl. I-V i VI -VIII</p> <p>cały rok kl. I-V i VI -VIII</p>

<p>szkoły – poszerzania współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły w środowisku lokalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie się w akcje charytatywne (Szlachetna Paczka, Góra Grosza, WOŚP itp.) • Organizowanie happeningów, Festynu Rodzinnego dla uczniów, rodziców i społeczności lokalnej. 		
<p style="text-align: center;">Kształtowanie poczucia tożsamości z regionem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Walory przyrodnicze i kulturowe najbliższego regionu. • Zapoznanie z ważnymi wydarzeniami oraz postaciami miasta i regionu. • Kultywowanie tradycji, obyczajów i świąt specyficznych dla najbliższych okolic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki do miejsc pamięci narodowych, zwiedzanie zabytków, wystaw w muzeum. • Spotkania z ciekawymi ludźmi, zasłużonymi dla miasta. • Apele, akademie z okazji świąt narodowych, związanych z wydarzeniami najbliższego regionu 	<p>nauczyciele historii, języka polskiego, sztuki</p>	<p>cały rok kl. I-V i VI -VIII</p>

<p>Kształtowanie szacunku do Ojczyzny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia więzi z krajem ojczystym. • Rozbudzanie poczucia dumy z bycia Polakiem. • Poznanie najważniejszych wydarzeń z historii Polski. • Wybitni Polacy i ich osiągnięcia. • Kulturowanie ważnych dla kraju rocznic oraz świąt państwowych. • Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek „zielonych szkół”. • Przygotowanie uroczystości, wystaw z okazji świąt narodowych, ważnych rocznic historycznych: 1 września, 11 listopada, 3 Maja. 	<p>wychowawcy klas nauczyciel historii, języka polskiego, sztuki</p>	<p>cały rok kl. I-V i VI -VIII</p>
<p>Bezpieczeństwo w szkole, na drodze, podczas gier i zabaw ruchowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią w ramach programów: „Bezpiecznie to wiedzieć i znać” i „Bezpieczny pierwszoklasista”- współpraca z Komendą Policji i Powiatową Strażą Pożarną. • Realizacja szkolnego programu „Zdrowa i bezpieczna szkoła”. • Obserwacja zachowań uczniów przez wszystkich pracowników szkoły – szybkie reagowanie na negatywne zachowania. • Systematyczny przegląd monitoringu w szkole. 	<p>wychowawcy klas pedagog</p> <p>Zespół Wychowawczy</p>	<p>cały rok kl. I-V i VI -VIII</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Przestrzeganie regulaminów dotyczących korzystania z pomieszczeń szkoły. 		
<p>Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie i wspieranie działalności charytatywnej i wolontariatu na rzecz społeczności lokalnej i dzieci z innych narodów. 	<ul style="list-style-type: none"> Udział w akcjach: „Szlachetna Paczka”, „Góra Grosza”, WOŚP. Zbiórka używanej odzieży i przekazywanie osobom najbardziej potrzebującym. współpraca ze schroniskiem dla zwierząt. 	Nauczyciele, Rodzice, Uczniowie, Pedagog,	cały rok kl. I-V i VI -VIII
<p>Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kontrola frekwencji uczniów. Indywidualne spotkania z rodzicami. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. Lekcje wychowawcze. Współpraca z KPP. 	wychowawcy klas pedagog	cały rok kl. I-V i VI -VIII
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji i wzmacnianie więzi między samymi uczniami oraz z nauczycielami</p> <ul style="list-style-type: none"> Wyrabianie szacunku dla tradycji 	<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie tradycji naszej szkoły 	Nauczyciele,	cały rok

<p>szkolnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania relacji z uczniami oraz ich rodzicami. • Dostrzeganie i rozumienie uczuć drugiego człowieka, rozwijanie empatii. • Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. • Kształtowanie zachowań społecznie akceptowanych. • Kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływowi kolegów ze środowisk negatywnych. • Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku i tolerancji. • Budowanie pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły. • Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i drugiego człowieka. • Rozwijanie umiejętności analizowania różnorodnych zachowań. 	<p>(udział w uroczystościach szkolnych np.: pasowanie na ucznia, pasowanie na czytelnika, Dzień Samorządności, Dzień Patrona, Dzień z Kopernikiem, Festyn Rodzinny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział nauczycieli i rodziców w warsztatach „Szkoła dla rodziców i wychowawców” – wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców. • Kształtowanie szacunku i uprzejmości do drugiego człowieka. • Przestrzeganie form grzecznościowych na terenie szkoły i poza szkołą. • Organizowanie imprez i uroczystości według kalendarza szkolnego. • Organizowanie wycieczek krajoznawczych, do kina, do teatru, obiektów sportowych, zielonych szkół, • Organizowanie pomocy koleżeńskiej. • Udział w akcjach charytatywnych. • Realizacja Programu 	<p>Wychowawcy, Rodzice, Pedagog, Pracownicy szkoły,</p>	<p>kl. I-V i VI -VIII</p>
--	---	---	---------------------------

	<p>wychowawczo – profilaktycznego „Spójrz inaczej”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie uczniom i rodzicom wsparcia w procesie dydaktyczno-wychowawczym. 		
<p>Kształtowanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych. • Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą oraz umiejętności prowadzenia konwersacji. • Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów. • Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi. • Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania. • Wzmacnianie pozytywnej oceny i samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy interakcyjne. • Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem. • Współpraca z rodzicami. • Zajęcia wychowawczo – profilaktyczne „Spójrz inaczej”. 	<p>nauczyciel wychowawca pedagog psycholog</p>	<p>cały rok kl. I-V i VI -VIII</p>
<p>Integracja zespołu klasowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności komunikowania się i współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy interakcyjne. • Uroczystości klasowe (urodziny, 	<p>wychowawcy klas</p>	<p>cały rok kl. I-V i VI -VIII</p>

<p>w grupie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenianie roli przyjaźni i koleżeństwa. • Tworzenie norm, reguł i zasad obowiązujących w klasie i w szkole. 	<p>imieniny, andrzejki, mikołajki, Wigilia, zabawa choinkowa).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w przedstawieniach teatralnych, akademiach szkolnych. • Przygotowanie własnych programów artystycznych. • Wyjazdy na wycieczki i „zielone szkoły”. • Zajęcia wychowawcze . z psychologiem i pedagogiem. 	<p>opiekun samorządu szkolnego</p> <p>psycholog, pedagog</p>	<p>cały rok kl. I-V i VI -VIII</p>
<p>Modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie dbają o zdrowie własne i innych. • Podejmują działania na rzecz tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu. • Biorą udział w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych. • Organizują akcje promujące zdrowy sposób odżywiania się. • Uczniowie podejmują działania mające na celu zwiększenie aktywności fizycznej. • Uczniowie potrafią dbać o zdrowie psychiczne. • Dzieci i młodzież wie, jak bezpiecznie korzystać z sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu „Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie”, Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce, „Wiem, nie biorę – jestem bezpieczny”, „Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS. • Udział w ogólnopolskich konkursach o tematyce zdrowotnej. • Szkoła Promująca Zdrowie • Udział w „Światowym Dniu Zdrowia”. • Spotkania z higienistką szkolną – pogadanki na temat higieny osobistej. 	<p>Nauczyciele, pielęgniarka, instytucje</p>	<p>cały rok kl. I-V i VI -VIII</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie korzystają z proponowanych im atrakcyjnych zajęć fizycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z dietetykiem dla uczniów i rodziców. • Akcje szkolne „Śniadanie daje moc”, „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”. • Filmy edukacyjne, • Lekcje wychowania do życia w rodzinie. 		
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia, bez nałogów typu palenie papierosów, alkohol, narkotyki, dopalacze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w „ Światowym Dniu bez Tytoniu” i „Światowym Dniu Rzucania Palenia” , „Światowym Dniu Zdrowia”, Ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, Narkotyki & dopalacze zabijają”. • Alkoholizm jako choroba – kl. VI. • Realizacja szkolnego programu „Zdrowa i bezpieczna szkoła”. • Młodzieżowi Liderzy Zdrowia • Palić, nie palić, oto jest pytanie – konkurs dla klas szóstych • Pogadanki i dyskusja na lekcjach. • Udział w zajęciach SKS. • Filmy dydaktyczne . • Zagrożenia związane z używaniem dopalaczy, środków 	<p>wychowawcy klas nauczyciel plastyki nauczyciel w-f KPP pedagog zespół wychowawczy</p>	<p>cały rok kl. I-V i VI -VIII</p>

	psychotropowych., środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.		
<p>Profilaktyka zdrowia psychicznego i fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogłębianie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci. • Doskonalenie kompetencji i dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych oraz dopalaczy. • Rozpoznawanie wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych. • Uświadamianie uczniów i rodziców o szkodliwych skutkach zażywania suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne. • Informowanie rodziców i uczniów o różnych formach pomocy specjalistycznej w przypadku używania substancji psychoaktywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na wywiadówkach. • Indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami. • Lekcje wychowawcze. • Obserwacja pedagoga i wychowawców. • Warsztaty nauczycieli na temat profilaktyki i rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych. • Spotkanie z lekarzem • Spotkania z dietetykiem. • Informowanie rodziców i uczniów o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach różnych zagrożeń. • Tablica informacyjna przy gabinecie pedagoga. • Ulotki, foldery, artykuły dla 	<p>Wychowawcy Pedagog, Dietetyk, Lekarz, Policjant ds. nieletnich Terapeuta uzależnień</p>	<p>cały rok kl. I-V i VI -VIII</p>

	<p>rodziców i uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informacje w dzienniku LIBRUS. 		
<p>Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych. • Zapobieganie przemocy i agresji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki i dyskusje na lekcjach. • Przykłady reakcji w sytuacjach problemowych. • Scenki, dramy, ekspresja plastyczna, teksty literackie. • Praca metodami aktywizującymi. • „Anonimowa skrzynka na sygnały”. 	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>Rzecznik Praw Ucznia</p>	<p>cały rok</p> <p>kl. I-V i VI -VIII</p>
<p>Kształtowanie świadomości ekologicznej i postawy wobec środowiska naturalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie wpływu codziennych czynności i zachowań w domu i w szkole na stan środowiska. • Poznanie wpływ stylu życia człowieka na stan środowiska. • Obserwacja korzystnych i niekorzystnych zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym. • Poznawanie form ochrony przyrody, ich znaczenia dla zachowania bioróżnorodności i zasady zachowania na 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie hodowli roślinnych. • Segregacja śmieci w szkole i poza szkołą. • Udział w akcji „Sprzątania Świata”, pogadanka i ćwiczenia – „Jak segregować śmieci?”. • Obchody „Dnia Ziemi”. • Wycieczki, zielone szkoły, lekcje w terenie – przykładem obcowania z przyrodą. • Konkursy ekologiczne (ogólnopolskie i szkolne). 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawca</p>	<p>cały rok</p> <p>kl. I-V i VI -VIII</p>

obszarach chronionych.	<ul style="list-style-type: none"> Filmy ekologiczne. Internet źródłem informacji o formach ochrony przyrody. 		
Rozwijanie kompetencji uczniów			
<p>Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce i krytycznego myślenia oraz podejmowania decyzji. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego. 	Nauczyciele i pedagog	cały rok kl. VII -VIII
<p>Kształtowanie umiejętności poszerzania wiedzy i poszukiwania informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności systematycznego uczenia się. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. Wdrażanie do korzystania z różnych źródeł informacji. Rozwijanie wytrwałości w pokonywaniu trudności związanych z uczeniem się. 	<ul style="list-style-type: none"> Korzystanie z pracowni przedmiotowych. Wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu. Wykorzystanie platformy edukacyjnej. Happeningi. Przedstawienia teatralne i lekcje w muzeum. Gazetka uczniowska „KLEKS”. 	wychowawcy klas nauczyciel bibliotekarz pedagog	cały rok kl. I-V i VI -VIII

<p>Wykorzystywanie komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych do rozwijania swoich zainteresowań, zastosowanie komputera w życiu codziennym, opisywanie zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z komputera. • Umiejętne wykorzystanie zasobów Sieci. • Zapobieganie cyberprzemocy. • Organizacja i czynny udział w Dniu Bezpiecznego Internetu. 	<p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Zespół wychowawczy</p>	<p>cały rok kl. I-V i VI -VIII</p>
<p>Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne dla uczniów</p>			
<p>Otoczenie szczególną troską dzieci z trudnościami edukacyjnymi, wychowawczymi, rozwojowymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne zajęcia wspomagające rozwój dziecka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. • Wsparcie psychologiczne • Rozmowy indywidualne z uczniem • Pomoc koleżeńska 	<p>Wychowawcy światlicy</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok kl. I-V i VI -VIII</p>

<p>Wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z wychowawcą • Warsztaty ze specjalistami (psycholog, pedagog) • Zajęcia wychowawcze w klasie • Rozmowy motywacyjne z psychologiem i pedagogiem • Prowadzenie zeszytu monitoringu zachowań • Zawieranie kontraktu z uczniem • Rozmowy indywidualne z rodzicem (dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawca) 	<p>wychowawcy klas pedagog nauczyciel</p>	<p>cały rok kl. I-V i VI -VIII</p>
<p>Wsparcie rozwoju ucznia zdolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów. • Promowanie osiągnięć uczniów. • Realizacja projektów klasowych i szkolnych. <p>Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie do udziału w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych • Inspirowanie do pracy własnej • Lekcje z wychowawcą. • Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych jako alternatywnej formy zaspokajania ważnych potrzeb: podniesienie samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej - .zajęcia pozalekcyjne, koła przedmiotowe, teatralne, 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Samorząd Uczniowski Pedagog Nauczyciele światlicy i biblioteki</p>	<p>cały rok kl. I-V i VI -VIII</p>

	<p>filmowe i fotograficzne, dziennikarskie, chór, sportowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkursy przedmiotowe na szczeblu szkolnym, powiatowym i wojewódzkim. • Konkursy czytelnicze. • Lekcje biblioteczne w bibliotece szkolnej i miejskiej. • Działalność SU <p>Ekspozycja wyników uczniów w gablotach szkolnych, na tablicach, wirtualnej gazetce szkolnej, w prasie lokalnej, stronie internetowej szkoły, facebooku, miejskich portalach internetowych,</p>		
Propozycje uczniów dotyczących działań wychowawczo-profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Zasady właściwego odżywiania się. • Spotkania z przedstawicielami służby zdrowia. • Konkursy zdrowotne. 	<p>Pedagog KPP w Turku OSP i PSP w Turku Dietetyk, instruktor fitness</p>	<p>cały rok kl. I-V i VI -VIII</p>
Współpraca z rodzicami			

<p style="text-align: center;">Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia Rady Pedagogicznej • Warsztaty dla rodziców • Spotkania z przedstawicielami instytucji wspierającymi pracę szkoły w jej działaniach wychowawczych i profilaktycznych. 	<p>Wychowawcy, Pedagog, psycholog</p> <p>Zespół wychowawczy</p>	<p style="text-align: center;">cały rok kl. I-V i VI -VIII</p>
---	---	---	--

1. Oczekiwane efekty.

Uczeń:

- Zna system wartości.
- Umie okazać sympatię i przyjaźń.
- Ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem.

- Jest dobrym kolegą.
- Umie współpracować w grupie.
- Zna symbole narodowe i regionalne.
- Samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
- Umie obdarzyć innych zaufaniem.
- Rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich.
- Pielęguje właściwe postawy prozdrowotne.
- Jest świadomy zagrożeń wynikających z wszelkich uzależnień.
- Promuje działania ekologiczne – szanuje dobro przyrody.
- Potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym.
- Radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, klasy.
- Rozwija swoje zainteresowania.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- Właściwie organizuje czas wolny.
- Planuje dalszą drogę edukacji.

2. Sposoby ewaluacji.

Celem ogólnym ewaluacji jest podniesienie efektywności pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

Cele szczegółowe to:

- Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych.
- Poznanie ewentualnych trudności, które pojawią się w trakcie realizacji programu.
- Poznanie tych obszarów, które należy wzmocnić i objąć dodatkowymi działaniami.

Metody zdobywania informacji:

- Analiza dokumentacji szkolnej.
- Ankietowanie uczniów i rodziców.
- Obserwacja.
- Wywiad z wybranymi osobami.
- Określenie mocnych i słabych stron działań profilaktyczno-wychowawczych.

WYKAZ NAJWAŻNIEJSZYCH INSTYTUCJI PROFESJONALNIE PRZYGOTOWANYCH DO NIESIENIA POMOCY W TRUDNYCH SYTUACJACH ŻYCIOWYCH

- FUNDACJA DZIECI NICZYJE
(od 12.00 do 20.00) tel. 800 100 100
- PORADY DLA RODZICÓW
(od pn. do pt. od 12.00 do 18.00) tel. 116 118
- PORADNIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA
Turek ul. Kościuszki 6 tel. (63) 278 – 50 – 73
- POWIATOWE CENTRUM POMOCY RODZINIE
Turek ul. Poduchowne 1 tel. (63) 278 – 45 – 50
- PUNKT INFORMACYJNY DLA OFIAR PRZEMOCY
tel. (63) 211 – 29 – 93
- OŚRODEK WSPARCIA DLA OSÓB Z PROBLEMAMI UZALEŻNIEŃ
Turek ul Konińska 4 tel. (63) 289 – 19 – 87

- ZESPÓŁ DS. NIELETNICH I PATOLOGII
Turek ul. Legionów 4 tel. (63) 289 – 82 - 38

- KOMENDA POWIATOWA POLICJI
Turek ul. Legionów 4 tel. (63) 289 – 20 - 01

- SĄD REJONOWY W TURKU WYDZIAŁ III RODZINNY I NIELETNICH
Turek ul. Legionów 3 tel. (63) 289 -81 – 00

- POLICYJNY TELEFON ZAUFANIA tel. (63) 289 – 82 - 97

- MIEJSKI OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ
Turek ul. Konińska 4 tel. (63) 289 – 19 -86

- GMINNY OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ
Turek ul. Ogrodowa tel. (63) 278 – 34 – 30

- POGOTOWIE RATUNKOWE tel. 999

- STOWARZYSZENIE MONAR – PUNKT KONSULTACYJNY
Poznań ul. Asnyka 2 tel. (61) 847 – 63 – 29
- OŚRODEK INTERWENCYJNO – MEDIACYJNY KOMITETU OCHRONY PRAW DZIECKA
Warszawa ul. Boleści 2 tel. (22) 31 – 24 – 29
- KOMENDA POWIATOWA PAŃSTWOWEJ STRAŻY POŻARNEJ W TURKU
Św. Floriana 2, 62-700 Turek tel. (63) 223 43 10 998 ; 112
- OCHOTNICZA STRAŻ POŻARNA W TURKU
3 Maja 8, 62-700 Turek tel. (63) 278 55 91

Nauczyciele Zespołu Wychowawczego